



港澳信義會慕德中學
HKMLC Queen Maud Secondary School

2023-2024 校務報告

2023-2024
School
Annual
Report



港澳信義會慕德中學

2023-2024 校務報告

張迪生校長 2024 年 5 月

「你們卻要在我們主救主耶穌基督的恩典和知識上有長進。」(彼得後書三：18 上)。感謝天父的厚愛，本校一直秉持耶穌基督的慈愛與真理，致力培育同學於信仰品格、學術體藝、領袖服務的全人發展，讓同學在關愛中成長，渴慕上帝和知識，追求豐盛的生命。

本學年是三年發展計劃的最後一年。按「愛慕德 信義仁(人)」六年一貫價值觀培育框架，本學年是「德」年。我們以「追求美德」作為培育主題，期盼上帝透過老師們的悉心栽種，陶造同學的生命，讓他們效法恩主的柔和與謙卑，結出聖靈的果子，包括仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔及節制(加拉太書五：22)，以彰顯美善的靈性與德性。

在教學方面，學校繼續培育同學成為目標清晰、溫習有序、善於整理及好學敏求的自主學習者。在全人發展方面，學校創造多元化凝聚與展能的機會，積極締造美好的共同回憶，讓師生彼此攜手，關愛同行，幫助同學跨越成長的挑戰，深化校園的正向氛圍。學校在這學年繼續穩步地發展，現將本學年各個範疇的工作重點詳列如下：

一 學校關注事項

關注事項一：培養學生成為自主學習者

三年發展計劃中，關注事項一的具體目標是協助同學 1) 訂立學習目標、2) 培養學習習慣、3) 記錄學習痕跡及 4) 促進學習動機，從而培養同學成為自主學習者。

一、提升課程趣味與學習動機

老師在課堂上引入多元化的教學模式，例如小組討論、協作學習、企劃設計、概念圖運用、遊戲學習法、體驗式學習、戶外學習日等，務求讓同學在愉快的氛圍下，探索課程新知，提升學習的動機與樂趣。另外，老師亦繼續鞏固學生的學習習慣，策略包括課前預習課文、課堂摘錄筆記及課後深化知識等。

本學年共有 60 名同學參與校本「QM Archer 計劃」。計劃旨在鼓勵同學訂立明確的學習目標，並在班主任的協助和指導之下，持之以恆地完成計劃內容。另外，為表揚用心製作筆記的學生，自主學習組亦舉辦「慕德筆記比賽」，選出的優秀筆記將會展覽傳閱，讓同學理解不同的筆記摘錄與溫習技巧之餘，亦激發學習動力，培養自主學習的習慣。

全方位學習

四月份舉行的全方位學習日提供多元化的體驗學習機會，以提升學習的趣味與動機，當中涵蓋了英語學習、中華文化、貧窮體驗、生死教育與生涯規劃等元素。例如，專題研習科與公民及社會發展科分別安排西貢鹽田梓、大坑火龍文化館、灣仔藍屋、饒宗頤文化館等地方的體驗導賞活動，讓同學親身接觸香港的非物質文化遺產，從中學習如何尊重人類的精神文明；宗教科透過籌劃墳場、火葬場、撒灰花園及殯儀館的導賞，認識喪葬禮儀，好讓同學明白生命的脆弱與可貴，並學習活在當下，以欣賞生命、珍惜生命、擴展生命的態度迎接未來；生活與社會科舉辦長者貧窮模擬社會處境遊戲，同學穿上高齡體驗衣扮演長者，走訪不同的社會場景，

感受香港的經濟環境及社會政策如何影響長者的衣食住行，親身體會弱勢社群的困境，繼而與長者一同構思改進社會的行動策略。

多元教學策略

再者，各學習領域亦積極引入多元化的教學策略，務求提高同學的學習興趣與效能。個人、社會及人文學習領域舉行了「開開心心迎奧運」主題活動周，地理科、旅遊及款待科、中史科、歷史科及體育科透過主題式跨科課程協作，籌劃奧運展板展覽、互動攤位遊戲、運動攀登體驗、周會分享等活動，讓同學全方位認識奧運，傳遞奧運精神，推廣運動風氣。

中文科的「文化萬花筒」計劃，將文學主題延伸至文化課題，例如中國傳統節日、植物的象徵意義等，並透過親身體驗中樂彈奏、泡茶品茶、刺繡製作、拱橋模型等，協同學搜集資料，分析匯報，藉此反思中國文化與現今生活的相關意義。中文科更籌辦了中文周「禮多人不怪！」，讓同學認識中國文化對禮儀的重視與規範。同學可運用人工智能程式創作有關禮貌的歌曲影片，或製作香囊、花糕，為摯愛親友表達心意、實踐禮儀，而周會中的川劇變臉藝術表演亦令同學拍案叫絕，有助同學認識這項國家級非物質文化遺產。

視覺藝術科及歷史科的「馬賽克創作」跨科協作計劃，講授中世紀歷史時，同步創作聖經故事相關的馬賽克畫作。而視覺藝術科所舉辦題為「Excessory」的時裝設計專題研習比賽，為同學築構舞台，以展現他們的設計與表演才華。Eco-Wonderland 壁畫工作坊在校友藝術家吳慧玲小姐的指導下，同學由意念發展到實地完成壁畫，過程中學懂運用多種媒介及拼貼技巧去繪畫壁畫。工作坊讓同學建立成就感和歸屬感，而作品的水準亦十分高，值得欣喜。

科學教育領域方面，綜合科學科舉辦了「平衡的生態系統」實驗探究活動。在「生物與空氣」的課題上，加入校本「碳循環及氮循環」課程，透過實驗探究，追蹤不同環境條件下生態球的生物數據，包括含氧量、酸鹼值、鹽度、硝酸鹽含量等，找出製作生態球的最合適生態條件，從而教導同學愛惜地球資源，培養對保育生態環境、保護生物多樣性的承擔感。最後，師生利用實驗結果建構大型生態系統，供長期觀察與研究之用。另外，為提升學習趣味，化學科本學年嘗試以校本自創的桌上大富翁遊戲咭牌作為藍本，把遊戲和教學結合，讓學生透過討論，小組互動，共建概念思維圖，從而加強解難技巧，其創新的教學策略確實帶來理想的教學果效。此外，本校參加了「初中科學線上自學計劃 2024」，同學參與線上科學講座、電子測驗和科學線上閱讀活動，務求培育同學自學精神，主動追求新知，擴闊科學眼界。生物科亦參加了「香港生物學素養競賽 2024」，同學獲取了非常優異的成績，值得讚許。

經濟科和企業、會計及財務概論科分別參加了教育局舉辦的「經濟資訊圖表大挑戰」、信報教育主辦的「全港理財爭霸戰 2024」、以及未來企業家主辦的「第二十三屆 MEP (Millennium Entrepreneurship Program) 商業計劃書比賽」，以培養學生的數據素養、學習訂立理財目標與人生規劃、或是在導師的指導下，透過競賽應用 ESG（環境、社會、治理）方案，提出創新的服務或產品，學習承擔社會責任，解決當前的社會需要，為永續發展做出貢獻。

生命教育科邀請了「奇異動物園」到校分享動物權益，讓同學透過接觸日常所懼怕的爬蟲類動物，提供另類的學習經驗，於過程中學會欣賞不同物種，理解不同動物在香港的困境，從而加強對動物權益的認知與同理心。生命教育科亦邀請了愛護動物協會到校帶領活動，不只讓同學接觸被棄養的狗隻，與牠們互動，亦分享了被棄養動物的生命故事，藉以推廣正向的人生觀及價值觀，並反思生命的可貴。同樣是生命的建立，宗教教育科本學年開展了「中一級生命師傅計劃」，十八位來自駐校教會、家長義工及基督徒老師等同工，擔任學生的生命師傅，不論在課堂內外，關心學生的身心靈成長，更與他們一同偵破生命中的十個奇案，一起解決信仰迷思，尋覓人生的意義。

二、拓展尚學氛圍

為加強校園的學習風氣，建立尚學社群，學與教發展組與學生會合辦「自修獎勵計劃」，鼓勵中一至中五級同學於考試前及早作出預備。同學透過溫習時數換領印章，集齊指定印章數目可換領禮品或優點。校方同時邀請在大學主修的尖子舊生，在自修室解答同學的學業疑難。另一方面，為支援中六級文憑試考生，校方亦提供指定的夜修溫習空間，包括圖書館及 Vibing Zone，並定期安排糖水會，讓同學感受全校師生給予他們的鼓勵，正如學校停車場旁的橫幅所言，「我地一定撐住里(你)」。校長亦加插「Don't Worry! 校長同你沖 Coffee」活動，藉此與同學傾談、分享、互勉與同行。此外，12位中六應屆文憑試考生經過了自薦及面試甄選過程，成為「優才培育計劃」的成員。優才同學需每天記錄溫習日誌，制定自己的溫習計劃，而資優教育組亦提供額外的課程與資源，以協助同學以最佳的狀態在文憑試中爭取佳績。

學習無疆界

學校由本學年的首天開始，一直勉勵同學，要竭力為自己的人生，譜出充滿「嘩」、「咦」和「喲」的讚歌。投入每一天的學習生活，保持對世界的熱情，以驚嘆的「嘩」頌揚造物主的偉大，以好奇的「咦」引領你探索未知的領域，以親切的「喲」與同學分享學習心得與生活智慧。事實上，我們相信，學習並不侷限於校園的時空內，學習可以是無疆界的！只要有驚訝、體會、觸動、疑惑與好奇，學習就已經啟動了。這就正如德國哲學家海德格談論學習的意思：當重要之物趨近，你必須盡力作出回應。因此，學校強調締造體驗式的學習經歷，好讓同學於不同的時空、以不同的感官親身回應重要之物。

跳出校園·走遍香港

歷史科安排了認識香港及中國歷史的戶外導賞活動，例如石硤尾歷史遊蹤、認識本地海防抗戰歷史的海防博物館導賞等。地理科舉辦長洲都市微氣候考察活動，實地學習微氣候概念、研究流程與設計、儀器應用、數據分析與展示等知識技能。地理科亦策劃了西灣河海岸策略考察活動，同學於將軍澳乘坐街渡前往西灣河，沿途觀察政府在沿岸地區採用的海岸管理措施，如拋石護堤、海牆等，並在西灣河進行數據收集，如記錄樓宇高度、土地利用類型等，以配合文憑試實地考察為本問題的學習。生物科亦在大帽山川龍進行淡水生態戶外考察課程，學習應用生物圖鑑去辨認淡水生物，增加同學對生物多樣性的認知及採樣的技巧。

英文科亦配合中三級課程，於全方位學習日安排全級同學分組考察港九不同的旅遊文化景點，作實地導賞，構思並製作英語紀錄片或微電影。視覺藝術科帶領同學到香港故宮文化博物院參觀「從波提切利到梵高」的展覽，讓同學欣賞經典的藝術作品，提升藝術鑑賞的能力。旅遊與款待科亦安排了酒店考察活動，理解酒店的具體運作，並從酒店職員的分享中，加深對本地旅遊業及酒店業發展的認知，有助深化課堂難以理解的理論與概念。

價值教育方面，學校本著耶穌基督仁愛、憐憫及「非以役人·乃役於人」的信念，積極籌劃關懷弱勢群體及遠方受苦者的體驗學習行動，讓學生實踐對社會及世界的關愛。專題研習科、宗教科、健康管理與社會關懷科、公益少年團、學生領袖團隊分別籌劃了不同的社區服務學習活動，幫助同學以社會關懷的角度出發，認識不同弱勢社群的生活困境，期望藉服務學習的體驗，開拓同學的視野，培育同理心，並身體力行回應社會的需要。例如，以坑口屋邨獨居老人為服務對象的「中二級共建和諧社區服務學習計劃」、以精神病患者及復康人士為服務對象的「利民會賣旗籌款活動」和「健社科服務學習計劃」、以貧窮住戶為服務對象的「活在井下：中四級關懷貧窮物資派發行動」、以區內弱勢社群為服務對象的「鄰舍團年飯社區送暖行動」、以被遺棄動物為服務對象的「香港拯救貓狗協會狗舍義工服務活動」等。

跨越香江·踏足世界

本學年，境外學習交流活動的足跡遍佈祖國多個省市、馬來西亞吉隆坡及澳洲悉尼，考察的學習主題亦多樣化，涵蓋國情探知、中國歷史、職涯規劃、生態保育、英語學習及劇場文化等，全年參加學生人數多達 250 人。境外交流活動有助於學生增廣見聞，過程中的體驗式和探究式學習有助鞏固知識，延伸全人發展的學習經歷，建立正面的價值觀和態度。例如，「馬來西亞僕人領袖團」安排同學親身進行大象和海龜保育義工服務，使學生實際體會世界各地的可持續發展工作。另外，校長、老師及 30 位高中同學於復活節期間參加了中國歷史科所舉辦的「西安歷史文化及國情探知考察團」，透過參觀西安的歷史建築，如秦兵馬俑、唐華清池、西安事變兵諫亭等，讓師生認識中國不同朝代的歷史與文化，感受中華文化的源遠流長，學習國家的最新發展，並欣賞到西嶽華山的壯麗景色，培養同學的國民身份認同與民族自豪感。升學及生涯規劃指導組所舉辦的「廈門職涯及文化探索之旅」，透過國家企業參觀，以及與福建省同安一中姊妹學校交流分享，開拓同學的眼界，擴闊視野，認識祖國。

三、培育資訊素養

二十一世紀是人工智能的年代，運用電子教學軟件輔助教學亦屬大勢所趨。人工智能的急速發展，亦成為教育界全新的機遇與挑戰。為此，電子學習組及資訊科技組現積極探討如何在提升學生資訊科技能力之同時，亦裝備良好的資訊素養，務求讓同學恰當地使用人工智能及其他資訊科技，提升競爭力。

另外，學校已全面實行「自攜裝置」(BYOD) 政策，讓同學能便捷地使用自己的流動電腦裝置進行自主學習，有助他們於課堂內外與朋輩進行協作學習，提升同學的學習動機和主動性。再者，圖書館發展及閱讀推廣組積極鼓勵同學善用學校的電子圖書館，借閱 Hyread 電子圖書，以推廣閱讀文化。另一方面，學校申請的「優質教育基金計劃」，大大提升了「電子共學編程空間」及「創新科技實驗室」的設備，為學生提供一個便於探索、動手實驗、創造和交流的空間，以促進同學的自主學習，加強推動校本電子教學、編程教育及人工智能教育的元素，更有助照顧同學的學習差異，配合二十一世紀學與教的需要。與此同時，學校亦繼續運用「中學 IT 創新實驗室計劃」的撥款，舉辦多個與資訊科技與人工智能相關的增益課程或工作坊，培養同學的資訊素養，加強同學對資訊科技的興趣、認識及應用，為融入知識型經濟和數碼社會作好準備。

STEAM 教育

此外，本校亦十分重視 STEAM 教育的實踐。除了初中綜合科學科的「平衡生態系統」生態球實驗探究活動之外，本校亦於中四及中五級開設 STEAM 增潤課程，透過探究式及體驗式學習，學生以設計「海水化淡裝置」為目標，從構思、設計、裝置製作及改良、進行實驗等步驟，均由同學主導，讓他們發揮創意，透過實踐吸取經驗，反思學習歷程，體會到溝通、協作、解難、創新等共通能力的重要性，最後把知識及能力逐漸內化。

除正規課程外，本校亦設有 QM Maker 團隊，讓同學在其他學習經歷的範疇發展潛能。STEAM 教育組本學年分別安排了模型火箭車活動、Aerosim 模擬飛行系統課程，以及無人機操作課程，幫助 QM Maker 隊員和其他有興趣的同學透過設計及製作模型火箭車，經歷完整的工程設計循環，全面應用跨學科知識，提升解難能力。另外，隊員透過 Aerosim 模擬飛行課程及無人機操作課程，掌握基本的飛機駕駛知識，當中包括飛行的基本空氣動力學、飛機控制、航空技術、機場導航、飛機科學、無人機編程等知識，讓航空知識聯繫到不同的學習領域，包括數學、科學、地理、科技、英語等。

四、深化教研學習圈的成果

學校以八個主要學習領域（即中文、英文、數學、公民與社會發展、個人、社會及人文教育、科學、科技及體藝）為單位，分三年進行不同學科的學習圈，在自主學習的三個層面，即鼓勵學生課前預習、強化學生課堂中積極參與學習、提供途徑讓學生課後作鞏固反思，進行「共同備課、觀課、評課」的教研循環，藉以提升整體老師的教學成效、促進科組老師的專業成長。

本學年，各科的學習圈得以順利進行，各科在教研循環中都獲得豐碩的學習成果，例如，生物科探討如何在消化系統的教案中，引入升糖指數計算及健康餐單設計的教學活動，以幫助同學將知識應用在日常生活中；地理科運用觀塘市區重建案例的資料，透過協作學習的課堂教學模式，讓同學共同建構有關城市規劃的概念；音樂科嘗試透過比較不同年代的粵語流行歌曲，作為剖析不同音樂元素的材料；電腦科技與生活教育科則探究如何優化試算表公式教學的課堂流程；體育科在教研循環中不斷改良小步子教學法，以提升跳高課堂的教學效能；視覺藝術科開創初中水墨畫課程，引導同學運用現代水墨畫的方法創作個人作品，並提升同學的藝術鑑賞力，從中學習欣賞中華文化藝術之美。

學校將安排不同的學習圈彼此分享教研經驗與學習成果，並做好知識共享、管理、內化與遷移應用的工作，進一步提升學校整體的教學專業水平。

關注事項二：深化校園的關愛文化，提升學生歸屬感

三年發展計劃中，關注事項二的目標是以「凝聚·展能·關愛」這三個向度，提升同學對學校的歸屬感，深化校園的關愛文化。學校於本學年加強以基督教信仰中九個聖靈果子作為價值教育的核心，並培育同學「勤勞」的精神，學習以「內敬外禮」的態度去待人接物。價值培育的策略融入正規與非正規課程，例如，老師或外來嘉賓在早會和周會中作分享，讓同學認識如何實踐正向的價值觀；公民及價值教育組與輔導組合作構思兩節價值教育課程「未來誰作主」及「飯盒『尊』家」，讓班主任藉着不同際遇的人物故事，帶領同學作生命反思，培養「勤勞」及「內敬外禮」的品格，讓同學擁抱積極的態度，邁向正向的人生。

一、凝聚

在凝聚方面，全校不同班別、組別或學科推行了多項個人、班際、級際、社際等團隊聯繫活動，讓同學參與校園的設計和佈置，例如口號、班牌、壁報、花燈或班衫等，藉此建立學習氛圍，提升同學的歸屬感，共建美好的校園回憶。成長樹旁及大電視亦會定期公布「慕德盾」的分數，讓各班知悉進度，為未舉行的項目訂下目標，藉以提升同學的參與度。

班際層面

本學年舉行了「班際壁報設計比賽」，讓同學以「Love Without Limits, Dream Without Fear」作為主題，佈置具有班本特色的壁報。各班同學積極參與，向着共同目標努力，樹立班風，並提升班內的向心力。不少班別的設計均別出心裁，作品亦較以往優秀。另外，班會同樂日的活動既創新又多元化，當中有射擊競技、新興運動、燈籠製作工作坊、保齡球體驗、歷奇活動挑戰等，能配合不同班別及同學的需要，而過程中同學亦投入參與，超過91%的同學表示活動不但能豐富他們的學習經歷，且能留下美好的回憶，大大提升班級的凝聚力。全校旅行日則恢復前往郊野公園的安排，旅行地點分別有大坳門、北潭涌、大美督、石澳等，各班師生們進行了愉快的燒烤與班會活動。

級際層面

高一級成長營透過營地安排的竹筏紮作、羅馬炮架、游繩下降及戶外攀石等競技活動，有效提升同學的凝聚力與團隊精神。再者，「Train the Trainer」策略十分成功，成長營「Talent Show」晚會環節從計劃到執行皆由來自不同班別的同学代表負責安排及帶領，充份給予班代表展能的機會。藉由話劇及歌曲的演出，同學充份發揮創意及合作精神，而各班全情投入及忘我的演出，亦為同學留下一次難忘的回憶。

全校層面

在全校經營層面，公民及價值教育組、輔導組及宗教組合辦了「感謝里」敬師感恩活動。「感謝里」敬師活動有效營造感恩的氣氛，讓同學公開表達對老師的謝意。學生會主席在早會中向全校老師發表感言，各班代表為班主任送上象徵「感謝你」的甘蔗汁及雪梨，場面感人。同學更可於午間及放學時段，自由寫出感謝老師的心聲，並張貼於「感謝里」展板上，部份心聲會配合以感恩為主題的 Shine on Stage 表演歌曲一併朗讀，有效傳遞知恩感恩的情懷。另一方面，同學不單在陸運會各項競賽項目的表現理想，六社社員亦積極投入，彼此打氣與鼓勵，師生家長上下一心，氣氛高漲，確實是美好的校園回憶。

除此之外，由家長教師會、公民及價值教育組、學生會、經濟及會計學會、視覺藝術學會、中文學會等組織合辦的新春年宵義賣活動暨華服日，反應十分熱烈，參與同學、家長、校友接近 600 多人。年宵義賣活動不單加深同學及家長對春節、家國觀念及中國文化的認識，亦為學校發展基金籌得港幣\$44,090，更讓同學體驗如何策劃生產及銷售，充分發揮同學的創意與團隊合作精神，更重要的是讓師生在愉快的氛圍下，彼此祝賀，增進情誼，增強歸屬感。另外，由公民及價值教育組與家長教師會合辦的「花好月圓迎中秋」活動，同學投入參與猜燈謎、月餅製作、STEAM 全息投影工作坊等活動，全校師生共同感受濃厚的節日氣氛。

二、展能

在展能方面，學校的課外活動涵蓋靈命培育、社會服務、智能發展和體藝發展，著重培育同學的品德和價值觀，同時亦有助於發掘同學的多元智能。本年度共開設 31 項課外活動，其中的電繪班、環保學會、戲劇欣賞學會、公益少年團、基督少年軍及體育團隊等均深受學生歡迎。不同課外活動團隊在全港性的比賽中屢獲殊榮，例如英文話劇學會、中文辯論隊、棋藝隊、校園電視台、獨木舟隊、羽毛球隊、合唱團、視覺藝術學會等均能獲得地區及全港性的獎項。

QMERS 僕人領袖

本學年，學校收集了師生對慕德領袖特質的意見，經過分析及討論，推出 QMERS 僕人領袖培育框架。透過全校式、團體式及抽離式三層架構，讓同學理解和實踐僕人領袖的五大特質，包括(Q)好奇心 Curious、(M)上進心 Motivated、(E)同理心 Empathetic、(R)責任心 Responsible、(S)服務心 Servantly，學生在經過六年的學習歷程後，能夠成為榮神益人的僕人領袖。全校式領袖培育工作在於加強恆常的德育及情意教育，團體式領袖培育以學生會、六社、領袖生團隊、課外活動團隊及不同服務隊伍中的培訓與實踐歷練為重心，抽離式領袖培育則聚焦於高中的學生領袖，讓他們自訂一項年度服務主題，安排相應的服務和訓練。本學年抽離式領袖培育的自訂服務主題是「動物保育」，學生領袖們經歷了僕人領袖訓練營，以提升自信、協作與領導能力，然後進行本地狗隻拯救組織義工服務，最後會在暑假參與「馬來西亞僕人領袖團」，實踐自然生態保育的服務，以行動回應 QMERS 精神。

事實上，學校透過不同層面的領袖崗位，讓同學展現領導的才能。六社的社幹事提供多元化的社際活動，除了陸運會之外，亦加設壁報設計、辯論等社際比賽項目，以兼顧同學六育發展的需要，亦為社幹事提供一個自我鍛鍊的機會。另外，本學年的學生會亦舉辦一系列的活動，包括師生校政諮議會、校園音樂電台、班際攝影比賽、QM Talent Show 等，既肩負起作為同學與校方良好溝通橋樑的角色，亦讓校園生活變得多彩多姿，為同學搭建展現才華的舞台，提升同學的效能感及自信心。

豐富展能機會

另外，不同科組積極規劃與學習目標相關的其他學習經歷，務求提供豐富多元的展能機會，發展同學的專項與共通能力。例如，學校安排合唱團、流行樂隊及敬拜隊於學校開放日、福音周、早會、優秀學生嘉許禮、港澳信義會聯校家長講座、畢業典禮等場合演出，讓同學透過排練及表演，提升音樂造詣，增強自信心。而本校合唱團首次參與「香港合唱新力量」所舉辦的校際合唱節比賽，在師生的共同努力下勇奪銀獎，當中經歷了課後的密集式排練，同學因而建立了團隊的凝聚力與效能感。旅遊與款待科同學參加了由社企「夢創成真」所舉辦的「別具深意：深水埗工業旅遊行程設計比賽」，打入全港八強，成績優異。資優教育組於本學年推薦 12 位初中同學參與香港資優教育學院及教育局合辦的網上資優課程，讓同學在天文學、地球科學、生物學及經濟學等範疇探索新知，而學員透過完成第三級別的學習及測驗，亦會被邀請參加香港資優教育學院的學員甄選。視覺藝術學會帶領同學參加少年警訊主辦的「將軍 O 的足跡：畫出美麗將軍澳寫生比賽 2024」，成績彪炳，囊括中學組別的冠、亞、季軍獎項。中文辯論隊更在「憲法和香港基本法推廣聯席會議」所舉辦的「全港中學生基本法盃辯論比賽」中，經過多輪激烈的淘汰賽後，最終獲得全港季軍，值得嘉許。

三、關愛

在關愛方面，輔導組舉辦了題為「戀愛暴力」的情性教育日，透過班主任課的互動教學，討論戀愛暴力的應對方法，並藉着午息攤位及周會分享，幫助同學認識語言暴力及情緒勒索的定義，喚起同學對戀愛暴力的認知與警覺，並探究「五種愛之語」，以建立正確的愛情觀。另一方面，對中六級同學而言，他們三年的高中生涯均面對反覆不定的疫情，在中學文憑試的準備工作上，的確是荊棘滿途。學校明白他們的身心需要，故聯繫了家長、校友及老師們，一起為他們贈予小禮物、製作金句鼓勵卡及寄送打氣卡，勉勵他們要堅持到底、搏盡無悔。輔導組及班級經營組共同統籌中六打氣暨惜別周會，提供舞台予應屆中六同學表達對老師的謝意，同時回顧中學生涯，總結過往的學習及校園生活經驗。學校期望透過這些行動，讓同學明白上帝的福氣在疫症橫行的時代，仍繼續傾流到他們的生命中。

生命教育科亦配合課程所推廣有關多元、尊重及關愛的價值觀，邀請了香港傷健協會帶領共融教育活動「單手創造未來 -- 『好笑融』棟篤笑互動劇場」，讓同學透過認識大腦麻痺人士的生命故事，珍惜生命的可貴，建立對弱勢社群的同理心。同學即場與大腦麻痺人士進行電競比賽，從而明白到弱勢社群也可如普通人般進行日常活動，以推廣社區共融價值。此外，學生支援組邀請了家福會到校舉行自我關懷校園活動，透過靜觀茶道體驗及酒精墨水書籤製作，幫助有特殊教育需要的同學放鬆心情，培養專注狀態，讓同學學會關懷自己的情緒。學生支援組亦繼續參加賽馬會「校本多元」協作計劃，透過香港教育大學的專業支援，提升老師照顧課堂學習差異的能力，並增強輔導員成長小組的帶領技巧，幫助他們成為同學的同行者。另外，為發揚關愛守望的精神，公民及價值教育組與學生會於聖誕節聯合舉辦便服日，為「審匠生命工程」籌得港幣 \$7,895 的善款，期盼能改善柬埔寨兒童的生活與教育。

促進校園福音使命

本學年福音周的主題是「瘋狂的愛」，宗教組期盼同學從主題活動及佈道會中，更加認識主耶穌基督為罪人犧牲且毫無保留的愛，從中反省生命的意義。福音周活動包括印度基督徒藝人音樂會、再生勇士翟文鳳生命見證分享、基督徒籃球事工球賽及周會、港澳信義會汪婷雁教士、吳慧玲教士、本校老師和敬拜隊成員的信仰分享等。除了大型主題福音活動，宗教組亦舉辦了歷奇比賽、精美皮革禮品售賣、甜品製作、生態瓶製作等活動，供同學參加，其中超過 250 位同學參與了福音茶座，與班主任傾心吐意，在溫馨的氛圍下一起談談家庭、學業、困難、理想與信仰。「瘋狂的愛」這首主題曲確實令不少同學留下深刻難忘的印象。

另外，宗教組於復活節假期舉辦了兩日一夜的「無價之寶」福音營，共有 60 位中一級同學參加。同學在營會中，透過歷奇、遊戲、小組分享、福音晚會等環節，反思自己活在充滿競爭比較的社會裡，唯有主耶穌愛我們每一個人，待我們如同珍寶，賜我們「無價之寶」，作祂的兒女，使我們可以因著上帝而成為尊貴。感謝天父的恩典，共有 13 位同學藉此機會面對自己內心的罪疚與不足，憑著信心領受主恩，決志信主。老師及駐校教會港澳信義會主恩佈道所的傳道同工正積極跟進決志同學的栽培工作。

事實上，宗教組與主恩佈道所維持緊密的溝通與合作，除了中一級生命師傅計劃外，駐校教會同工汪婷雁教士及歐誠敏教師亦走進中二及中三級課室，攜手帶領反思生命價值的遊戲和講道，讓同學認識到自己是獨特的、是上帝所愛的。教會同工亦透過學生團契、福音營等宗教活動，將基督的愛與師生分享，在這個動盪的世代中，給予同學關懷與盼望。學校期盼與主恩佈道所進一步的連繫與協作，務求將基督福音的種子扎根於慕德同學的心田中。

深化生涯規劃輔導

學校按六年一貫的生涯規劃工作藍圖，發展不同級別的輔導重點。例如，升學及生涯規劃指導組為中五級同學分別舉辦了職業博覽會及模擬放榜活動。職業博覽會安排不同行業的嘉賓到校與學生分享其職業的入職條件、待遇、晉升要求、職場趣事等，同學的反應理想，認真聆聽嘉賓的分享，加強同學對不同職業的認識。模擬放榜前，老師及社工會運用同學在中五級上學期的成績，製作成績單，模擬中六放榜。模擬放榜當日則讓同學按照自己所獲取的模擬文憑試成績單，經歷升學與求職的過程，並協助同學反思體驗活動，提醒自己及時為文憑試重新訂立目標，爭取最佳成績，從而令自己有更多的出路選擇。另外，升學及生涯規劃指導組的中五級領袖生會定期在早會介紹香港熱門職業的入職條件、待遇、晉升階梯等資訊，讓全體同學更為認識香港升學及就業概況。

此外，升學及生涯規劃指導組設計了中一級《我的夢想日誌》小冊子，由班主任帶領學生在課堂中訂定短、中、長期的目標。老師定期與學生一起檢視目標，並適時修訂，培養責任感之餘，更令同學認識自己，邁向目標。事實上，升學及生涯規劃指導組亦透過其他渠道向同學介紹生涯規劃的資訊，例如中三級「我選我路向」班主任課教案、生涯規劃輔導員諮詢面談，大學資訊日、行業實習計劃等，期望協助他們訂立清晰的升學目標，實現夢想。

個別科目亦安排同學參與職業體驗活動，例如生物科參加了環境及生態局所舉辦的工作影子計劃，4 位參與同學就他們有興趣的範疇，包括氣候變化、環境保育、環評與規劃、噪音、可持續發展、廢物管理、水質等，在環保機構進行實習，體驗工作，為生涯規劃作好準備。另外，16 位同學參加了「全港中小學 STEM 醫檢及醫護精英學習計劃」，認識醫學領域檢測儀器的最新知識與科技，為未來升學選科及職業方向等做好規劃。

營造校園英語語境 Cultivating English Language Environment on Campus

To make English learning more authentic and engaging, our school has implemented a new curriculum – Language Arts in English (LAE) in junior forms for two academic years. This subject aims at allowing students to use the language to read, write and perform creatively while exploring the fun in English. By exploring plots, characters and themes, students will gain greater exposure to the culture and the language. We also adopt drama-based learning in the curriculum. Students are taught to put themselves in the shoes of the characters to understand their feelings and thoughts in the process. This also trains students to be more empathetic and understanding.

It has always been our hope to raise students' learning capabilities through external competitions. This year, we have achieved outstanding results in numerous territory-wide competitions. In the "21st Century Cup" National English Speaking Competition and the HKFYG Public Speaking Competition 2024, two and three students have been shortlisted for the Semi-finals and District Finals respectively. Students in our English Drama Club took home the 1st Prize trophy of the Secondary School Section in the Speak Up – Act Out Drama Competition 2023/24. Furthermore, our students won the First Place of Dramatic Duologue (Secondary 1 and 2) in the 75th Hong Kong Schools Speech Festival. Our school will continue to stretch students' potential and extend their exposure in the coming years.

To strengthen the language environment on campus, our school's English Society has created different platforms for students to show their talents and use English. This year, ten students are chosen from each class in junior forms to compete in an inter-class English competition. The competition tests students' spelling, speed and knowledge. The marks they gain for the class goes to the QM Cup, which contributes to the whole year score accumulation. Besides, 17 selected students from JS1 to JS2 participated in the QEF Reading Project – Empowering Hong Kong STEM secondary students' reading abilities through a school-based reciprocal reading programme and an online learning platform, hosted by the City University of Hong Kong. This 15-hour project aimed to improve the English reading skills of our students through a reciprocal reading program and online learning platform. Its goal was to implement a teaching programme to enhance students' metacognitive skills in reading academic texts via an interactive teaching style. For senior forms, our school has organized the SS1 Inter-class Debating Competition. Each class in SS1 formed a debate team of four students to compete against other classes on the motion "Travel for leisure does more good than harm to the destination." This experience in English debate has widened students' horizon and exposure in English learning.

To add to these achievements, our English Department will continue to explore and develop learning and teaching strategies which prepare students to face with the 21st century world. We continue to collaborate with the University of Science and Technology in the QEF project named "AI-Assisted Virtual Reality English Speaking Program for Secondary Students" to help develop a self-directed learning tool for students to hone speaking skills. Not only do we keep ourselves up-to-date with the educational trends, but also put emphasis on students' exposure through our curriculum design, Life-wide Learning Activities, including Drama Club, Public Speaking Team and English Society, and also study tours to English Speaking countries to build students' confidence in their English learning journey.

加強國情教育工作

國情及國安教育發展組以學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作六大範疇，訂定全年工作計劃，持續檢視及更新校內的行政安排，締造平和有序的校園環境和氣氛。不同科目積極規劃正規課程及其他學習經歷，以加深同學對國家的了解，強化國家的觀念。例如，公民與社會發展科籌劃了中華文化體驗活動，全體中四級同學於全方位學習日到達饒宗頤文化館，透過體驗式學習接觸與認識中國文化。過程中，同學投入參與，完成廟會花牌紮作後更可即場拍照留念，配合饒宗頤文化館的中國文化氣息，讓同學思考文化保育在香港的現況，以及個人如何貢獻中華文化的承傳。

除了恆常課堂學習自然聯繫到國情及國安教育外，本校亦透過全方位學習活動，以「多重進路、互相配合」的方式讓同學認識國情，培養國民身份認同，包括恆常升旗禮、中國人民抗日戰爭勝利紀念日教育展覽、全民國家安全教育日展板、廈門職涯及文化探索之旅、西安歷史文化及國情探知考察團等，務求加強同學對於國家成就與發展的認知，並透過親歷其境，培育愛國情懷，建立共同維護國家安全的意識和責任感。

三 結語：展望未來

學校積極改善教學設施，以促進學生的學習和成長。電子共學編程空間為學生提供一個探索、動手、實驗、創新的空間，加強推動 STEAM 及人工智能的學習元素；中華文化館的展覽自然連繫到中國語文科、中國歷史科、公民及社會發展科及普通話科教學課題；英語閣的更新工程為同學提供舒適、有趣、互動的英語學習環境；禮堂舞台設備的優化引進數碼藝術科技創造出虛擬動畫，以生動的方式展示複雜的意境或抽象概念，將藝術教育中的美學演繹融合全方位的學科學習，提升學生在創意科技、國情教育及多元文化教育的質素；太陽能光伏發電系統的啟用促進學校的可持續發展，亦有助科學與科技領域的環保教育工作。

未來，學校會繼續優化課室的電子教學設備，以促進師生及生生之間的課堂互動。教師使用電子白板筆在電子白板或互動電子觸控顯示屏上，直接進行操控、書寫，快速清除筆跡等教學過程，並運用平板電腦的不同軟件及網上平台，提升課堂效能，增進朋輩互動，推動學與教的範式遷移，讓學生上課變得更輕鬆、更有趣。

承傳與創新

全新的學校三年發展計劃會聚焦於建構可持續發展的校園，並參考聯合國制訂的永續發展目標 (Sustainable Developmental Goals)，加強校園的環保氛圍，當中包括教育、設施、政策、行動等不同層面的規劃。另一方面，學校會繼續深化教師專業學習社群的實踐，確保提供有教無類、公平及高品質的教育，提倡終身學習。

學生全人成長方面，學校繼續建立正向的校園文化，以成長思維與關愛為核心，提升同學的自信心，並以 QMERS 僕人領袖的素質作為價值觀培育框架，促進同學在身、心、社、靈的健康發展，成為榮神益人的青年人。

學與教發展方面，學校建基於教研學習圈與自主學習策略的豐碩教學成果，開展跨學習領域的課程統整與協作計劃，讓學習變得更為有趣、全面與生活化，打破學科領域的界線，知識亦得以貫穿於不同學習領域，讓同學掌握如何融會貫通地運用知識與智慧，改善社會，關懷人類的未來發展。學校亦會深化資訊素養的培育工作，包括資訊科技運用能力、資料數據整理與分析能力、人工智能應用與道德思考等。另一方面，為提升校園的學習風氣，學校會繼續拓展自主學習的策略，以鞏固學生的學習習慣為主要目標，加強同學的自我管理與研習能力。學校

亦會積極塑造濃厚的閱讀文化，廣泛建立校園閱讀社群，藉此提升同學的明辨慎思與語言能力。

學校一直看重同學的獨特性與可塑性，相信只要加上適切的栽培，同學定必能茁壯成長，振翅高飛。「宏揚主愛·追求豐盛」、「關愛同行·啟航尋夢」及「創知展能·力爭卓越」是慕德中學的未來發展願景，期盼師生能同心合意，邁向願景，共建校園，造福莘莘學子。

興起！發光！

慕德中學創校於 1950 年，一直奠基調景嶺及坑口，培德育才。承蒙耶穌基督的厚愛，為學校興起一群專業、敬業、樂業的老師團隊，承先啟後，走在教學趨勢的前沿，提供優質的教育，啟發學生崇德尚學的精神，竭力傳承熱愛生命、愛神愛人的慕德文化。慕德中學歷年孕育很多出類拔萃的校友，對母校、香港、中國乃至世界皆建樹良多。

明年將會是慕德中學慶祝創校七十五周年的大日子，學校將會舉辦多項校慶紀念活動，包括校慶步行籌款、感恩崇拜、感恩晚宴、校慶英文音樂劇公演、挪威尋根之旅、校慶特刊等。期盼各位校董、校友、家長及師生們鼎力支持，讓各項慶祝活動得以順利舉行，並將感恩、榮耀、頌讚歸於天父上帝！

不可叫人小看你年輕，總要在言語、行為、
愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣。

提摩太前書 4:12

*Let no man despise thy youth; but be thou an example of the believers,
in word, in conversation, in charity, in spirit, in faith, in purity.*

1 Timothy 4:12