

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱： 港澳信義會慕德中學

| 範疇   | 措施   | 施行概況   | 成效及反思  |
|------|--|--|--|
| 學校行政 | (1) 鞏固國家發展及安全教育工作小組功能： <ul style="list-style-type: none"><li>- 策劃及統籌有關政策；</li><li>- 協調各科組落實有關措施；</li><li>- 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及</li><li>- 實施相關策略和採取危機應變措施，以防止政治活動入侵校園。</li></ul> | 「國家發展及安全教育」工作小組，負責策劃及統籌全校的國家安全教育工作。校長直接參與、擔任顧問及指導相關工作，小組成員包括：副校長、教務、訓導、輔導、教師培訓及專業發展、課外活動、公民教育及生涯規劃組別的代表。 | 工作小組能以全校參與模式有策略地規劃國民教育(包括國家安全教育)，包括課程規劃、落實和監管、教學資源的設計/編製、教職員培訓等，並協調及適時檢討各科組的落實情況。<br><br>考慮到國民教育(包括國安教育)已有效落實在各科組，2023-24 學年將精簡工作小組的成員數目，並改組成為「國情及國安教育發展組」，由校長及專責統籌人員領導，成員包括教務核心常務會和學生事務委員會的代表，主要擔任統籌、監管和協調的角色，以往工作小組的執行工作則由各科組實施。 |
|      | (2) 實施校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。  | 學校已建立於圖書館盤點進行全面檢視的機制。此外，若不同科組需於校園內張貼海報、透過學校網頁或學校內大電視廣播訊息或者購置任何書籍，必須先把相關內容交行政副校長或校長審批。                    | 現行校舍管理機制及程序有效確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件，當中包括校園內的書本（包括圖書館藏書）、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容，亦能預防及禁止任何人士攜帶違規的物件回校。   |

| 範疇   | 措施  | 施行概況   | 成效及反思  |
|------|---|--|--|
|      | (3) 實施學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 | 若各科組需要邀請外來講員擔任不同活動的主講嘉賓，必須填寫「邀請來外講員申請表」，並於表上列明該嘉賓的背景資料，然後交予學生事務副校長及校長審批，方可進行邀請。                                    | 因此現行機制及程序會恆常化實施。<br><br>學校確立機制去預防及禁止校外人士進入學校範圍進行政治宣傳活動，並確保以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全的行為和活動。<br><br>因此現行機制及程序會恆常化實施。 |
|      | (4) 於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。                                    | 學校在各重要節慶日子、學校重要的日子及特別場合，例如元旦日、香港特別行政區成立日、國慶日、國家憲法日、國家安全教育日、開學日、畢業禮、學校周年慶典等，升掛國旗和區旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。 | 學校致力透過升掛國旗和區旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。<br><br>因此現行安排會恆常化實施。   |
| 人事管理 | (1) 按辦學團體及校本考績機制和程序向學校各級人員清楚說對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。                    | 管理層於教職員會議向全體教職員講解教育局就國家安全及國民教育等範疇對學校的要求，並向教職員發放相關通告，使同工更清晰知道在維護國家安全及國家安全教育工作上的要求。                                  | 學校能設立機制，適時檢視教學人員的表現，並持續監察有關措施的落實情況和成效，並定期向學校管治機構匯報工作進展及提交年度報告。<br><br>因此現行安排會恆常化實施。                            |

| 範疇        | 措施   | 施行概況  | 成效及反思   |
|-----------|--|---|---|
|           | (2) 實施相關人事管理政策以確保購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 | 學校於非教學人員的合約中列明對受聘者的相關要求，當中包括不容許導師涉及危害國家安全的行為和活動。  | 學校能設立監察機制，並適時檢視和監察非教學人員的表現及所聘用的外間服務，例如活動導師、各項學與教的活動/培訓材料（包括自行編訂的教學資料和圖書等）、外間服務提供機構的服務。<br><br>因此現行安排會恆常化實施。               |
| 教 職 員 培 訓 | (1) 透過教育局舉辦的培訓課程、講座或研討會，有序安排教職員接受適當的國家安全教育培訓。  | 校內同工定期報名參與教育局舉辦的國家安全或國民教育相關的專業培訓課程，本年度合共計 441.5 小時。<br><br>本校於 2022 年 9 月 19 日安排全校教職員國家安全教育到校老師工作坊，由教育局人員到校分享，並於 2023 年 6 月 16 日共有 6 位教師參與港澳信義會聯校校董培訓日。                     | 學校管理層能主動參閱教育局發出的文件，並提醒教師時刻秉持專業操守。本校員工均主動參與教育局舉辦的國家安全或國民教育相關的專業培訓課程。培訓活動亦讓教職員了解國安教育相關的法律知識，以及國情教育的策略。<br><br>因此現行安排會恆常化實施。 |
| 學與教       | (1) 學與教副校長透過會議與各科長及公民教育組檢視及增潤有關《憲法》和《基本法》等課程內容，相關教學內容需顯示於教學進度內，教學材料及資源需存檔兩年。           | 學與教副校長除了透過會議要求各科組檢視及增潤有關《憲法》和《基本法》等課程內容之外，亦明確要求相關教學內容需顯示於教學進度內，教學材料及資源需存檔兩年。此外，校長及副校長們除了就各科考卷及校本教材進行審視之外，亦審閱課本及校本教材，以確保其內容及質素均符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標及內容，並切合學生的程度及學習需要。 | 學校能設立機制，促進各學習領域/科目/跨學科組別定期檢視及增潤有關《憲法》和《基本法》等學與教資源（包括其內容和質素）。<br><br>因此現行機制及程序會恆常化實施。                                      |

| 範疇 | 措施   | 施行概況  | 成效及反思   |
|----|--|---|---|
|    | <p>(2) 學與教發展組和公民及價值教育組每學期檢視各科學與教的內容和資源（包括課堂教學和教學資源；而學與教資源包括校本教材和課業（例如工作紙）、測考試卷、從外間訂購/學生代訂的課本、讀物、補充練習、視像教學片段等，以及由外判服務商為學校編纂的補充學材，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p> <p>(3) 2022 年是香港特別行政區成立 25 周年的重要里程碑，學校會參閱「國民教育——活動規劃年曆」全面及有系統地規劃適切的校本國民教育學習活動，在重要日子安排課堂以外的學習活動及配合相關科目的教學，深化學生對國家重要歷史事件的認識，準確把握「一國兩制」、《憲法》和《基本法》構成的憲制秩序，藉進行升國旗儀式學習升旗及奏唱國歌當守的禮儀，明白國旗及國歌的歷史及精神，培養學生的國家觀念，對國家象徵和標誌的尊重(見附錄一)。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過學與教發展組檢視各科的科務文件(包括：科務手冊、周年計劃書、教學進度表等)，以確保不同學科均能把與國家安全、國民教育的相關元素與日常工作聯合。</li> <li>- 透過教務行政組審閱課本及校本教材，以確保其內容及質素均符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標及內容，並切合學生的程度及學習需要。</li> <li>- 各學習領域統籌人於會議向學習領域內的不同科主任講解教育局就國家安全、國民教育等範疇對學校的要求，並要求各學科予以配合。各學習領域統籌人於觀課時會注意老師的教學是否能把教學內容與國家安全或國民教育等相關價值觀作自然融合，使學生從教學中學到相關價值觀。</li> <li>- 各科主任於科務會議向任教同工講解教育局就國家安全、國民教育等範疇對學校的要求，並要求各同工予以配合。於科務手冊、周年計劃書及教學進度表加入與國家安全、國民教育等相關元素。審閱課本及校本教材，以確保其內容及質素均符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標及內容，</li> </ul> | <p>學校能透過不同層級及面向去設立及強化監察機制，就學與教內容和資源包括校本教材和課業、測考試卷、從外間訂購/為學生代訂的課本、讀物、補充練習、視像教學片段等，以及由外判服務商為學校編纂的補充學材，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p> <p>因此現行機制及程序會恆常化實施。</p> |

| 範疇      | 措施  | 施行概況  | 成效及反思   |
|---------|---|---|---|
|         |   | <p>並切合學生的程度及學習需要。各科主任審視科內教材及考卷是否能配合國家安全及國民教育的相關要求。</p>  |   |
| 學生訓輔及支援 | (1) 檢視訓輔機制，配合校本關注事項以教導學生正確的價值觀，培養學生正向思維，成為積極的「慕德人」。   | <p>學校透過早會報告或周會形式，向學生傳遞「守法」的重要性。</p>   | <p>學校致力培養學生表現出正確的行為、態度和價值觀，並予以讚賞及肯定。</p> <p>因此現行機制及程序會恆常化實施。</p>  |
|         | (2) 透過獎懲計劃及訓輔活動，推動學生追求卓越、自我完善的動機，建立責任感、承擔和守法精神。   | <p>學校按校規處理違規的學生，培養其「責任感」及「承擔精神」，同時亦設立「朝陽計劃」，以提升學生透過改善自身行為，追求改進的誘因。此外，輔導組亦與訓導組合作，並由學生事務副主任作統籌，為違反校規的學生作情緒支援。此外，亦建立完善的輔導支援系統，並透過專業輔導員、社工及輔導老師三者的協作，為較嚴重的違規/違法個案提供不同層次的輔導。</p> | <p>學校在重申校規的相關部分，亦按學校的獎懲制度處理，讓學生承擔應有後果，並提供跟進輔導及改過的機會。期間，學校亦能緊密聯絡家長，簡報事件及學校的處理方法，建立互信及合作，共同輔導學生的成長。</p> <p>因此現行機制及程序會恆常化實施。</p> |
| 家校合作    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學校通告、家長日、家教會活動、家長講座及親子工作坊與家長持續保持緊密溝通，發揮家校合作的精神。</li> <li>2. 將現有的親子活動和家長教育活動加入中華文化等元素。</li> <li>3. 透過安排合適的活動讓家長認識《香港國安法》，並安排相關講</li> </ol> | <p>為提升家長與子女溝通的技巧，學校為家長舉行共五次家長教育講座，主題為如何促進親子溝通及提升子女的上進心及面對逆境的能力。同時，主要透過家長晚會的《香港國安法》展板讓家長加深對《香港國安法》的認識</p> <p>學校亦透過華服日及年宵義賣活動，藉著家校合作，讓家長加深對於中華文化的認</p>                        | <p>學校致力舉辦家長教育活動去促進親子溝通、處理與子女的衝突、協助疏導子女因面對社會事件而產生的負面情緒等。未來可繼續透過推動德育、公民及國民教育活動，以加強培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。</p> <p>因此現行安排會恆常化實施。</p>  |

| 範疇 | 措施  | 施行概況                | 成效及反思 |
|----|---|---------------------|-------|
|    | <p>座，讓家長了解相關的資訊及幫助家長協助子女以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，建立正確的價值觀。</p> | <p>識，培養國民身份認同感。</p> |       |