

港澳信義會慕德中學

周年工作計劃 (2022-2023 年度)

關注事項(一)：培養學生成為自主學習者

具體目標：透過協助學生訂立學習目標、培養學習習慣、記錄學習痕跡及促進學習動機，從而培養他們成為自主學習者。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 建立有效提升學習效能的教學模式	<p>1.1 探討如何有效提升學生學習動機及自我效能藉以提升學習效能，並幫助學生培養後設認知能力，加深了解自己的學習過程。例如：學生應學習如何訂立目標，在學習過程中監察及反思學習經歷。評估學習進程後，學生應提出有助改善學習的方法。這亦是實踐自主學習須具備的基本能力。</p> <p>1.2 加強「課前預習」、「課堂學習」和「課後溫習」的連貫性 (Zimmerman, 2000)。以下為建議做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在課堂前，學生透過預習及筆記簿（下稱預筆簿）完成備課及預習工作； • 在課堂上，學生透過預筆簿作學習痕跡記錄，從反思中學習（包括每課節的預期學習目標(VASK)、下課前 3-5 分鐘透過概念圖自行歸納學習重點）； 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 提升教師對提升學生自主學習能力的知識及技巧之掌握。 • 運用預筆簿、校本教材或其他促進課前、課堂和課後自主學習的工具以提升學習效能。 • 75%學生認為自己能自動自覺地學習。 • 65%學生認同自己對學習有自信。 • 優化校本知識管理系統。 	<ul style="list-style-type: none"> • 預筆簿或其他促進自主學習的學與教材料 • 觀課紀錄 • 家課政策及視簿紀錄 • 測驗/考試反思表 • 檢討會議 • 持分者問卷結果分析 	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教發展組 • 電子及自主學習組 • 教師專業發展組 • 各科科主任 	---

	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂後，教師可透過細心設計的延伸學習活動來加強學生的自主學習能力，並利用反思表提升學生自我發展及完善能力 <p>1.3 優化校本知識管理系統和工具。</p> <p>1.4 於初中一及高中一發展學習技巧小組，教授學生摘錄筆記及溫習技巧，培養他們的自主學習習慣</p>					
<p>2. 透過資訊科技培養學生自主學習能力</p>	<p>2.1 推動資訊科技的運用，促成各種電子資源的開發，令教師實施一種更具互動性及以學生為中心的學與教方法，以推動「學與教範式遷移」，例如翻轉課堂，藉教學影片達到適異性教學及鼓勵學生預習的效果。</p> <p>2.2 按「科技教學內容知識」(TPACK)理論架構，讓教師進一步了解並發展將資訊科技融入教學中，發展教師對有效自主學習模式的共同理解。</p> <p>2.3 於中一至高一級實行「自攜裝置」(BYOD)政策，讓學生能便捷地使用自己的流動電腦裝置進行自主學習，並有助他們於課堂內外與朋輩進行協作學習，以提升學生的學習動機和主動性。</p> <p>2.4 以兩至三科為試點，推廣混合模式學習(Blended Learning，即緊密融合面授課堂和電子或其他模式學習)，加強學生的學習效率和作深度學習，讓學生作深度學習。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師對運用電子學習達致推動自主學習的意識得以提升。 教師團隊對運用「科技教學內容知識」以推動自主學習有認知，並嘗試推行。 成功開展以兩至三科為試點，推廣混合模式學習設計。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷結果分析 科務文件中有關「自攜裝置」(BYOD)政策的規劃及檢討 嘗試混合模式學習設計科目周年計劃及報告 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教發展組 資訊科技組 電子及自主學習組 相關科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 支援教師在「自攜裝置」設備上的添置 邀請學者就TPACK理論架構作講解

<p>3. 提供多元化的學習經歷、推動適切的學與教策略及促進評估素養</p>	<p>3.1 透過有系統的課程銜接，各科檢視課程規劃、教學設計和考評模式如何滲入自主學習策略。</p> <p>3.2 透過教師專業發展活動（如：邀請專家到校進行工作坊、訪校交流、校內分享會），豐富教師對如何有效推動有效的自主學習策略及知識管理系統的認知，並促進科組之間專業交流和分享文化。</p> <p>3.3 推動多元化教學策略（如：合作學習、探究式學習、體驗式學習），藉以提升學習動機及為不同能力、興趣和需要的學生提供不同程度的學習及評估任務（例如：採取 Frayer Model、RAFT(即角色、受眾、方式及主題)、學習選單、均衡器)。</p> <p>3.4 促進學生自主學習及培養學生良好學習習慣，鼓勵各科開設預筆簿，而預習可以透過 Google Classroom 進行，如預先上載閱讀材料，讓學生回答問題預備進入課堂；配合 BYOD 政策的推行，鼓勵學生透過 GoodNotes 摘錄筆記。</p> <p>3.5 透過引入元認知教學於高中 STEM 增潤課程，以及發展電子共學編程空間及創新科技實驗室，讓學生學習 STEAM 教育、跨學科知識及提升探究及解難能力。</p> <p>3.6 主要學習領域設閱讀計劃，推動從閱讀中學習，並積極發展跨課程閱讀。</p> <p>3.7 透過各級專題研習，教師會負責提供資訊，為學生提供各種不同的參考資料，包括閱讀材料，並訂下專題研習的範疇。學生在規劃和進行專題研習工作</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 70% 教師認同教職員專業發展日有助提升教學效果。 • 中層同工對有效推動自主學習的意識得以提升。 • 70% 教師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習經歷。 • 高中 STEM 增潤課程的老師能把以實證為依據的做法轉化為概念，甚至將內隱知識外在化為外顯知識。 • 各主要學習領域(包括：中文、英文、數學、通識/公民與社會發展/個人、社會及人文教育、科學)設立閱讀計劃。 • 有系統建立跨學科研習的框架。 • 70% 學生認為自己經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討自己的學習進程和效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程銜接文件 • 教師對校內分享會的回應 • 觀課紀錄 • 檢討會議 • 持分者問卷結果分析 • 各科周年計劃及報告 • 各科透過 GoodNotes 培養學生自主學習習慣 • 教師對 Google Classroom 使用情況的回應 • 悅書房或圖書館借書紀錄 • 語文科及學習領域所訂下閱讀計劃是否適切 • 「發展電子共學編程空間及創新科技實驗室」優質教育基金計劃中期檢討 • 全校性比賽中 	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教發展組 • 相關科主任 • 電子及自主學習組 • 圖書館及閱讀推廣組 • 學與教數據分析組 	<ul style="list-style-type: none"> • 訪校交流
--	---	-----------	---	--	--	--

	<p>時，亦需要教師從旁協助和指導。</p> <p>3.8 策劃全校性比賽加強記錄學習痕跡</p> <p>3.9 採用多元化評估模式，例如各科增設自評及互評的學習任務，並鼓勵學生運用數據以提高學與教效能，例如初中生運用評估數據及回饋訂立下一階段的學習目標及培養自省能力；高中生運用評估數據及回饋訂立文憑試等級的期望及作適切調適。</p>			學生參與率		
<p>4. 利用學習圈/共備時間及同儕觀課，發展、修訂及整合教學資源，開發促進「培養學生成為自主學習者」的教學資源，建立知識管理系統。</p>	<p>4.1 以七個主要學習領域(即中文、英文、數學、通識/公民與社會發展、個人、社會及人文教育、科學及科技)為單位，有關學習領域/跨學習領域中至少選取其中一科及一級進行學習圈，並就以下三方面進行教研循環「共同備課、觀課、評課」：</p> <p>(1) 鼓勵學生課前預習；</p> <p>(2) 強化學生課堂中積極參與學習，如摘錄筆記及回應老師提問；</p> <p>(3) 提供途徑讓學生課後作反思，以達致自我監察學習進程。</p> <p>4.2 科主任收集經修改的教案、教材或教學短片，建立科組電子存檔制度，方便將各科組存取、運用及創造知識，以作知識管理。</p> <p>4.3 校方將安排同儕觀課紀錄表，以協助回饋被觀課同工；透過表列老師所運用的教學法並公開展示，促進老師教學交流。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 大部份參與學習圈的教師在被觀察的課堂中能： <ol style="list-style-type: none"> (1) 鼓勵學生課前預習； (2) 強化學生課堂中積極參與學習，如摘錄筆記及回應老師提問； (3) 提供學生課後作反思，以達致自我監察學習進程。 大部份參與的教師認同透過學習圈/共備會議能協助教師檢視各項學習活動及課業是否配合，並發展出適切的教學資源，照顧學生的學習需要，從而促進深度學習。 不同科目優化科組電子存檔制度，作為自主學習的資源庫。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師參與學習圈/共備會議活動中的表現 學習圈及教材發展紀錄和成果分享 校本知識管理系統的建立 同儕觀課課題與策略分享表 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教發展組 相關科主任/學習領域代表 教職員專業發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業分享 訪校交流

關注事項(二): 提升學生對學校的歸屬感，深化關愛校園文化

具體目標：透過締造師生共同回憶、建立學生展才平台及深化關愛校園文化，從而提升學生對學校的歸屬感。

	目標	策略	時間表	對象	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
框架建立	1. 建立慕德人的三個特質：「愛」（關愛、同理心）、「慕」（堅毅）、「德」（責任感、承擔、禮貌）。	1.1 落實現行「愛慕德，信義人（仁）」的六年框架，並按需要作出調整，務求與教育局九個首要價值觀互相融合。 1.2 培育學生「堅毅」及「承擔」的精神，具體展示渴慕成長的特質。 1.3 每年推動兩個教育局的首要價值觀，避免因價值觀過多而出現失焦。 1.4 透過正規及非正規課程的規劃，讓學生從課堂及其他學習經歷層面培育責任感及同理心。 1.5 透過早會/周會分享，向學生傳遞如何在生活層面建立和落實不同價值觀。	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同自己於「堅毅」及「承擔」的認知及情意發展提升。 ● 參考 Duckworth 有關堅毅精神兩項成分(勤奮程度及對興趣/志向的持續委身程度)的問卷進行前後測，並全校分數有所提升。 	關注事項 問卷調查	關注事項 二委員會	---

締造師生共同回憶	<p>2. 運用不同資源舉辦班本活動及比賽，為師生建構共同回憶。</p>	<p>2.1 於成長樹旁區域定期公布「慕德盾」的分數，讓各班知悉自己的進度，從而為未舉行的項目訂下目標，藉以提升學生的參與度。</p> <p>2.2 學校各組別舉辦不同活動(如：中一迎新、成長禮、陸運會、成長營、班際籃球/閃避球賽、QM Got Talent 週會、小舞台學習成果展示、休整日及同樂日等)，讓不同學生均有參與的同時，亦可營造班的共同回憶，藉以提升學生對學校的歸屬感。</p> <p>2.3 班主任與學生共同佈置課室，以建造班本的學習氛圍，並提升學生的擁有感。</p> <p>2.4 收集學生對「慕德人」特質的意見(焦點小組)，整理後再以不同形式向外界呈現，藉以塑造「慕德人」所擁有的元素，讓校友與在校學生產生共鳴。</p>	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過比賽以提升班內的凝聚力，藉以培養良好的班風。 ● 統整校內不同比賽，讓學生有更大動力參與。 ● 師生共同佈置其課室，以營造更好的班本氛圍。 ● 透過不同方式呈現學生對「慕德人」特質的看法。 	<p>比賽參與率</p> <p>關注事項 問卷調查</p> <p>優良班房 展示</p>	班級經營組	比賽獎品費用
----------	--------------------------------------	---	----	----	---	--	-------	--------

建立學生展才平台	3. 推薦學生參與不同類型比賽，讓學生有展能機會，並提升其對所屬隊伍的歸屬感及堅毅力。	3.1 不同科組運用學校的人才庫，推薦學生參與坊間活動/比賽，讓學生有展示其才能的機會，並藉以培育學生的堅毅力。 3.2 學校於不同平台表揚獲獎學生，肯定其成就，藉以提升他們對學校的歸屬感。	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同參與不同類型的比賽時，能讓他們有展示才能的機會 ● 70%學生認同學校運用不同平台肯定其成就，以提升他們對學校的歸屬感及堅毅力。 	報名參賽人數 持分者問卷	學生事務委員會	比賽報名費用津貼
	4. 為不同團體提供領袖訓練計劃，並讓學生於當中擔任不同崗位或籌備部分環節，提升學生的承擔精神，使他們有展能的平台。	4.1 規劃不同層面的領袖訓練活動，針對性地提升學生的領袖元素。 4.2 不同團隊舉行活動，藉以凝聚團隊內各成員，促進學生的承擔感。	2022年11月至2023年7月	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與不同的領袖崗位，讓學生有機會發揮所長，並提升他們的自信心和承擔感。 ● 領袖學生於團隊內與隊員分享自己的經驗，並籌辦團隊的活動，建構傳承經驗的文化之餘，亦提升團隊的凝聚力及承擔感。 ● 70%學生認同學校所舉辦的領袖培訓活動能有助他們建立傳承文化，並提升團隊內的凝聚力及承擔感。 	活動問卷 老師/導師觀察 持分者問卷調查	學生事務委員會	訓練費用
	5. 安排學生組織舉辦不同類型活動，讓他們透過實踐累積經驗，學習如何改善自己的工作，並加強學生的承擔感。	5.1 學生會及六社舉辦不同類型的班際比賽/活動(如：學生會盃、歌唱比賽、社際排球比賽等)，除締造各班的班本回憶外，亦為各幹事提供實踐及展能機會加強學生承擔感。	2022年11月至2023年7月	學生會 六社		老師觀察	課外活動組	活動材料費
	6. 舉辦本地/內地/外地交流活動，讓學生透過與其他學生/機構交流，展現其個人才能。	6.1 參與交流的學生負責籌備活動，藉以提升其與人協作和解難能力，並向其他學校/機構展現其個人才能。	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同學校所舉辦的交流活動，能提供展能的機會。 	活動問卷	遊學交流組 各科組	交流團費用

深化校園關愛文化	7. 透過規劃校內/外不同活動，培育學生關愛同儕、家人以至社會的心志。	7.1 透過舉辦校內活動(如感恩週會、成長匯報會)，建立感恩、關愛的文化。 7.2 透過參與校外服務，提升學生感恩的心志，使他們對社會上的弱勢社群有更多的了解，並承擔照顧弱勢社群的責任，從而建立關愛的文化。	全年	全校	● 學生學會知恩，思考如何向自己有恩的人表達謝意，並以感恩的行動，把學生的服務對象從校內師生推廣至社會上的弱勢社群。	情意及社交問卷調查 活動問卷	學生事務委員會 專題研習科 宗教教育科	服務學習費用
	8. 深化訓導、輔導合作，強化第一層教育工作，透過早會、週會單元主題教育學生預防引誘、善待他人，從而建立師生之間的關愛平台。	8.1 行為指導組及輔導組按特定主題舉行週會，包括：禁毒、網絡道德、性教育等，以期為學生進行預防性的教育。 8.2 週會後，班主任運用班主任課與學生跟進週會的內容，從而表達對他們成長上的關愛。	全年	全校	● 70%學生認同學校能有效地引導他們對不同議題有基本認知。	情意及社交問卷調查 活動問卷	行為指導組 輔導組	講員費
	9. 加強與駐校教會的協作，透過福音營、福音週等活動，給予學生心靈上的照顧，從而建立以基督教為核心的關愛文化。	9.1 宗教組、宗教科及駐校教會定期合辦活動，如於福音週期間安排駐校教會的同工入班，與學生分享生命見證、宗教組及宗教科的同工參與初中團契、宗教組與駐校教會合辦迎新福音營等。 9.2 檢視及重整初中宗教科課程內容，讓駐校教會同工可與宗教科老師進行協作教學。	全年	初中	● 70%學生認同學校的宗教工作能提升對基督教的認識。 ● 成功檢視現有初中宗教科課程框架，並向駐校教會提出未來協作的新建議。	活動問卷 課程文件	宗教組 宗教科	活動材料費

深化校園關愛文化	10. 加強班級經營工作，讓班主任更有效處理班本的情況，建立班風。	10.1 定期召開班主任級會議，就各級共同面對的問題作交流，並向相關部門反映，加強互相協作。	全年	各級班主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強班主任之間的聯繫，藉以建立良好的校風。 ● 70%教師認同班主任會議有效促進各級同工就共同面對的問題交流。 	關注事項問卷調查	班主任級會議	---
	11. 安排教師專業發展或與他校交流，提升同工相關技巧及建立專業網絡，深化班級經營的技巧。	<p>11.1 與其他學校進行交流，了解其建立學生對學校歸屬感的措施，以正向教育的實踐。</p> <p>11.2 鼓勵教師參與教育局或其他機構舉辦，與建立校園關愛文化相關的培訓活動或比賽。</p>	全年	全體老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同與他校交流有助提升他們對提升學校歸屬感措施及正向教育的認識。 ● 能推動同工參與教育局或其他機構舉辦與建立關愛文化相關的培訓活動。 	定期會議 教師專業發展紀錄	公民及價值教育組	講員費
	12. 建立與大專院校的協作計劃，就關愛文化的深化取得專業支援，從而提升整體規劃質素。	12.1 物色大專院校就生命教育/關愛文化有特色的學系/學者，就本校建立學生歸屬感/深化關愛文化進行協作計劃。	全年	全體老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功物色大專院校就生命教育/關愛文化的專業支援計劃。 	教師專業發展紀錄	學生事務委員會	參與專業支援計劃所需費用