

**港澳信義會慕德中學**  
**周年報告 (2020-2021 年度)**

**關注事項(一)：促進「學與教範式遷移」 (Paradigm Shift) ，提升學習效能。**

關注事項	策略／措施	達標程度 (完全達標、部分達標、未達標)	跟進方向 (恆常開展、成為下學年期關注事項、其他)
<p>1. 安排教師參與培訓及進行學習圈，讓參與教師共同建構促進「學與教範式遷移」的技巧。</p>	<p>1.1 善用教師專業發展時段，利用教師工作坊提升教師對促進「學與教範式遷移」的技巧和信心。</p> <p>2020-21 年度的六項專業發展重點:</p> <p>A.如何培養正向的學習態度，提高學習動機；</p> <p>B.如何鼓勵課前預習和檢測，建立預習習慣；</p> <p>C.如何促進學生的課堂參與，提升學習成效；</p> <p>D. 如何鼓勵學生掌握學習策略，提升自學效能；</p> <p>E. 如何發展學生後設學習認知，思所學、求卓越；</p> <p>F. 如何促進學生的「自學規劃」，建立自學習慣。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於 2020 年 8 月 27 日由學與教發展組及電子及自主學習組為新教師進行網上教學分享工作坊，為新常態下推動電子及自主學習作出支援。</li> <li>➤ 於 2020 年 9 月 21 日邀請香港教育大學鄭志強教授為全體教師進行知識管理工作坊，透過知識管理促進教師整合內隱與外顯知識，學習運用文本強化知識創造與傳承，工作坊的評價正面。</li> <li>➤ 於 2021 年 1 月 27 日學與教發展組帶領科學科同工前往宣道會陳朱素華紀念中學了解該學習領域如何透過初中及高中課程統整培養學生的學習習慣。</li> <li>➤ 於 2021 年 3 月 15 日為全體教師進行自主學習及跨校學習社群分享會，邀請宣道會陳朱素華紀念中學 STEM 課程統籌主任暨政府資訊科技增潤班課程統籌主任曾祥俊老師主講，不少科組反映其分享內容值得借鑑。</li> <li>➤ 電子及自主學習組提供一連串「自攜裝置 (BYOD) 政策」工作坊及材料，供各科主任及有興趣的教師作為如何運用有關政策以提升學生學習動機及興趣的參考。</li> <li>➤ 六月份專業發展活動學習圈分享，邀請三個</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於新學年為新入職教師進行有關電子合作學習工作坊，以提升其對多元教學策略的認知；</li> <li>➤ 為科主任舉辦「自攜裝置(BYOD)自選工作坊」－課程規劃、科組協調工作坊，提倡如何運用有關政策及學生的學習動機及興趣；</li> <li>➤ 邀請科學及科技學習領域同工參與後設學習認知工作坊，由鄭志強教授作支援，並以高中一級 STEM 增潤課程為發展學生後設學習認知的試點。</li> </ul>

		<p>學習領域如何提升學生的自主學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷教師問卷「學校的專業交流風氣已形成。」中，表示同意及非常同意的為75%。</li> </ul>	
1.2 透過校外培訓，提升教師對促進「學與教範式遷移」的技巧和信心；透過學期終校內的分享會促進科組之間就「學與教範式遷移」的專業互動和分享。	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校外培訓按計劃於9月21日邀請香港教育大學鄭志強教授為教師進行知識管理工作坊，透過知識管理促進教師整合隱性與外顯知識，學習運用文本強化知識創造與傳承。</li> <li>6月份專業發展活動邀請其中三個學習圈(個人、社會及人文教育、科技教育及科學教育)就所建立的專業社群如何有效推動「學與教範式遷移」而分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續恆常開展。</li> </ul>	
1.3 透過學習圈，讓教師就課堂設計、教材調適及教學技巧等方面進行開放性的討論和專業的對話，以促進教師對「學與教範式遷移」中不同教學策略及技巧的掌握及運用，以提升學生的學習成效。	<p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情關係，大部份學習圈只能在局限條件下進行，其中由中學校本課程發展組提供的個人、社會及人文教育到校支援計劃有效強化個人、社會及人文教育領域內歷史科及生活與社會科的跨科協作，學習圈觀課一共進行了一次，反應正面。</li> <li>由中學校本課程發展組提供的 STEM 到校支援計劃及 QTN「科學探究為本的創意 STEM 教育」均有效強化數學科、綜合科學科及科技與生活科的跨科協作。觀課一共進行了六次(EDB：一次；QTN：5次)，同工亦外出參加了不同工作坊，負責同工表示均吸收了不少經驗。</li> <li>中文及英文科順利完成教育局資優教育組「種籽」計劃，分別於高中二及初中二級實施適異性課程，兩科參加老師均與教育局同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>恆常開展，期望藉學習圈／教研循環強化教師的專業能力，並加強行政支援及科主任的專業帶領角色。</li> </ul>	

		<p>工進行了多次共同備課及一次觀課，當中兩科更外出分享本年度經驗，以及藝術教育以初中一級音樂科及視覺藝術科作跨科協作。</p> <p>➤ 持分者問卷教師問卷「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。」中，表示同意及非常同意的為 61.2% (與去年 88.2% 為低)。</p>	
<p>2. 利用學習圈/共備時間，發展、修訂及整合教學資源，開發促進「學與教範式遷移」的教學資源，建立知識管理系統。</p>	<p>2.1 以八大學習領域(即中文、英文、數學、通識/個人、社會及人文教育、科學、科技、體育及藝術教育)為單位，各學習領域中選取其中<u>一科及一級</u>進行學習圈，並就以下四方面進行「備課、說課、觀課、評課」：</p> <p>a. 鼓勵學生課前預習；</p> <p>b. 強化學生摘錄筆記；</p> <p>c. 組織課堂活動並善用提問去促進學生的課堂參與；</p> <p>d. 運用電子學習以達致 a 及 c。</p> <p>2.2 科主任收集經修改的教案，建立科組電子存檔制度，方便將各科組存取、運用及創造知識，並由學與教發展組存檔，以作知識管理。</p> <p>2.3 為促進同儕觀課及教研文化，各同工需盡量於同一學科/學習領域中選取一節課堂作觀課</p> <p>2.4 校方將安排同儕觀課紀錄表，以協助回饋被觀課同工：透過表列老師所運用的教學法並公開展示，促進老師教學交流，活潑和互動的教學能保持學生學習動</p>	<p>部份達標：</p> <p>➤ 因疫情關係，大部份學習圈及同儕觀課均未能如期進行，惟各科亦透過共備會議中審視教學單元或不同課題，按中央課程指引及校本課程綱要檢視各項學習活動及課業是否配合，重點討論促進「學與教範式遷移」的教學策略，發展適合不同能力及程度的教學資源。</p> <p>➤ 為了培養「課前預習、課堂學習、課後溫習」的習慣，並藉以建構整全的學習經歷，本年度繼續以「紅—黃—綠」三種顏色的指示燈作為分配學與教任務及配對合適學與教策略工具的「小錦囊」。</p> <p>➤ 各科發展科組電子存檔制度包括內聯網、Google drive 等分享學與教材料。</p> <p>➤ 中層同工於十月中進行以評估與數據分析為主題的工作坊，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十項評估原則及分析學與教數據的重要性</li> <li>2. 小組分享</li> <li>3. 成績預估的有效運用；</li> </ol>	<p>➤ 恆常開展，來年將主力透過學習圈深化對學生「課前預習、課堂學習、課後溫習」對促進學生自主學習習慣的培養，並藉「自攜裝置」(BYOD)政策推行的效果，以培養學生成為自主學習者。</p>

	<p>機。</p> <p>2.5 透過學習圈/共備會議中審視教學單元或不同課題，按中央課程指引及校本課程綱要檢視各項學習活動及課業是否配合，重點討論促進「學與教範式遷移」的教學策略，發展適合不同能力及程度的教學資源，照顧學生的學習參與(Engagement)需要，從而促進深層次學習(Deep Learning)。</p>	<p>工作坊亦促進中層同工就不同科務文件中對不同數據工具的應用進行專業交流。</p> <p>➤ 因疫情關係，只有以下學習領域的學習圈在調適下繼續進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人、社會及人文教育：初中一級歷史、生活與社會</li> <li>2. 科技教育：初中二級電腦科技與生活教育</li> <li>3. 科學教育：初中二級綜合科學</li> <li>4. 藝術教育：初中一級音樂、視覺藝術；</li> </ol> <p>六月份專業發展活動邀請三個學習圈一個人、社會及人文教育、科學教育及科技教育分享其如何策劃不同學習任務及經歷的分享，同工反應正面。</p> <p>➤ 持分者問卷學生問卷「我能自動自覺地學習。」及「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」中，表示同意及非常同意的百分比為 74.8 和 64.9(比去年 50.3 及 48.5 為高)，反映學生的自主學習有所進步。</p> <p>➤ 持分者問卷教師問卷「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。」中，表示同意及非常同意的百分比為 89.8，反映教師在掌握提問技巧方面日趨純熟。</p>	
<p>3. 改善教學策略及重組課堂學習經歷，促進高參與及互動式學習。</p>	<p>3.1 以 A.「課堂活動緊扣目標」、B.「預習及課後練習緊扣目標」及 C.「善用提問、回饋與總結」去建構課堂教學的焦點。</p> <p>3.2 於中一及中二級實行「自攜裝置」(BYOD)政策，以提升學生的學習</p>	<p>部份達標：</p> <p>➤ 從觀課中可見絕大部分老師均致力為學生創設課堂參與的機會，促進師生互動，從而提升學習成效。老師亦能藉「自攜裝置」(BYOD)政策的好處，促進學生預習及摘錄筆記建立</p>	<p>➤ 恆常開展，下一階段推展「自攜裝置」(BYOD)政策至中三級，並強化運用資訊科技推動互動</p>

	<p>動機和主動性。</p> <p>3.3 促進學生自主學習及培養學生良好學習習慣，鼓勵各科開設預習及摘錄筆記簿，而預習可以透過 Google Classroom 進行，如預先上載閱讀材料，讓學生回答問題預備進入課堂；配合 BYOD 政策的推行，鼓勵學生透過 GoodNotes 摘錄筆記。</p> <p>3.4 運用多元化教學策略，促進「學與教範式遷移」：A. 黑板運用、B. 電子器材及應用程式等的應用、C. 課堂討論技巧：說話表達(兩人、四人、多人小組)及溝通技巧，讓更多同學掌握及運用學習內容、策略和方法。</p>	<p>良好的學習習慣，惟因中一及中二級本年度較長時間處於停課或半日上課關係，運用「自攜裝置」的成效有待強化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度各科繼續藉 Google Classroom 上載閱讀材料及提供預習任務，部份科目亦透過 Zoom 教學平台於測考前幫助學生鞏固學習。</li> <li>➤ 持分者問卷教師問卷「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」中，表示同意及非常同意的百分比為 86.2，反映教師普遍具備培養學生良好學習習慣的意識及策略。</li> </ul>	<p>學習，提供教學策略和工具予教師，令教師更容易推動「學與教範式遷移」，例如翻轉課堂，藉教學影片達到適異性教學及鼓勵學生預習的效果。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於新學年透過相關培訓加強教師運用「自攜裝置」以提升課堂教學效能。</li> <li>➤ 考慮開展以一至兩科為試點，推廣混合式教學設計，讓學生作深度學習。</li> </ul>
<p>4. 提倡閱讀，促進愛閱讀、持續閱讀文化</p>	<p>4.1 於星期五設早讀課，鼓勵學生善用悅書房或圖書館借閱書籍及培養良好閱讀習慣。</p> <p>4.2 訂立主題月，鼓勵各學科／學習領域配合圖書館推薦合適書籍予學生。</p> <p>4.3 由語文科及學習領域規劃及訂下閱讀計劃，可考慮文字或非文字媒介(如：篇章、繪本、影片等)，以及電子閱讀計劃。</p> <p>4.4 閱讀週期間，鼓勵各科及學習領域舉辦閱讀活動，如作家或老師好書分享會、閱讀營、攤位活動等。</p>	<p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 悅書房或圖書館借書紀錄較去年稍遜，與疫情關係學生未能有充裕時間到悅書房或圖書館借書有關。</li> <li>➤ 持分者問卷教師問卷「學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等」中，表示同意及非常同意的百分比為 44.9%，即不足一半教師認同學生能主動閱讀，學校提升他們對閱讀的興趣措施有待加強。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 恆常開展，下一階段強化透過電子閱讀培養學生良好的閱讀習慣，並思考如何由從閱讀中學習邁向跨課程閱讀，以提升學生主動閱讀的習慣。</li> </ul>

# 港澳信義會慕德中學

## 周年報告 (2020-2021 年度)

### 關注事項 2：強化價值教育，培養學生良好品格

關注事項	策略／措施	達標程度 (完全達標、部分達標、未達標)	跟進方向 (恆常開展、成為下學 年期關注事項、其他)
1. 建立慕德人的三個特質：「信」、「義」、「仁」；三個「心」：「恆心」(堅毅)、「鬥心」(責任感)、「信心」(承擔)；三個「恩」：「知恩」、「感恩」、「報恩」(尊重、關愛)	1.1 結合教育局七個首要價值觀及校本價值教育框架，教導學生如何於現實生活中培育責任感(克盡己責)及寬仁(靠主寬仁)。 1.2 透過正規及非正規課程的規劃，讓學生從課堂及其他學習經歷層面培育責任感及寬仁精神。	部分達標： 1. 配合教育局對七個首要價值觀(「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」)的提倡及校本的價值教育六年一貫框架，各學習領域在課程層面和各組別在活動層面均推廣責任感及待人寬仁兩個價值觀，務求使學生成為一個懂得願意對人寬仁，並樂意承擔責任的人。 2. 不過，在非正規課程的開展方面則未如理想。受疫情影響，早會未能舉行，而週會亦只能維持有限度運作，並安排小量週會與關注事項掛勾。 3. 在成效方面，根據持分者問卷學生問卷，就「學校積極培養我們的良好品德」一項，非常同意及同意的百分比達 84.7%，較不同意及非常的不同意百分比 1.6%高很多。	繼續恆常開展，惟應每年更集中推展兩個價值觀，下學年將推動「責任」及「同理心」。

<p>2. 透過建立教師專業發展學習圈，提升教師對培育學生價值觀教育的學與教策略的掌握。</p>	<p>2.1 透過與其他學校的交流，讓同工對外界如何推動價值教育有更清楚的了解，從而構思如何取法於成功例子，使學校的價值教育工作更鞏固。</p> <p>2.2 鼓勵教師參與教育局或其他機構舉辦的「價值教育」培訓活動。</p>	<p>部份達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受疫情影響，本學年未能安排與其他學校就推動價值教育的工作進行交流。</li> <li>2. 歷史科於本學年參與教育局校本支援計劃，於初中一級與生活與社會科進行跨科協作，以貧窮為主題，比較中世紀及現代處理相關議題的方法，並配合體驗式學習，融合不同價值教育元素。計劃完結後，兩科同工分別於教育局及校內作出分享。</li> </ol>	<p>下學年為新周期的開始，將延續學習圈的安排，並繼續透過正規課程及非正規課程開展不同價值觀教育。</p>
<p>3. 提升學生對「責任感」及「待人寬仁」的價值觀的認知，並明白如何在日常生活加以落實。</p>	<p>3.1 透過早會分享，向學生傳遞如何在生活層面建立和落實不同價值觀。</p> <p>3.2 透過舉行不同類型的活動(如中秋賞燈會、年宵義賣、國慶升旗禮等)，提升學生對中國文化的認識，從而加強其「國民身份認同」。</p> <p>3.3 透過舉行「守時比賽」及「清潔比賽」，提升學生盡責的意識。</p> <p>3.4 輔導組舉行「感恩節」，讓學生學習如何以寬仁待人，對人常存感恩的心。</p> <p>3.5 班級經營組設計價值教育課教案，讓班主任藉此與學生討論如何於日常生活學習感恩。</p>	<p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受疫情影響，學生只能以半日形式上課，而學年中亦有部分時間未能回校上課，學校只能取消所有早會。</li> <li>2. 在週會方面，為配合防疫要求，大部分週會都改以網上形式舉行，又或改為班主任課。在已舉行的週會中，仍有部分能回應價值教育的規劃，如生命教育課、情性教育週會等。</li> <li>3. 在推動國民身份認同方面，因疫情影響，本學年未能舉行中秋賞燈會及年宵義賣，亦未能安排到內地交流，惟學校仍透過升旗禮、國家憲法日、國家安全教育日等場合向學生講解憲法及國家安全等重要理念，並安排不同活動(如：國家安全小問答、網上問答比賽、國家安全展覽等)，讓學生對相關理念有更整全的認知。</li> </ol>	<p>恆常開展，下一階段再鞏固下一周期提倡的價值觀。下學年為新周期的第一年，並定為關愛年，在早會安排上會以「對人關愛」為主軸，並將核心價值「責任」及「同理心」予以配合，以作完整的規劃。</p>

	3.6 班主任於早讀課分享與責任感相關的書籍，教導學生於日常生活如何成為一個盡責的人。	4. 班級經營小組通過生命教育課的設計，推動待人寬仁和責任感等價值觀的發展。 5. 「清潔比賽」順利完成，各班表現尚算理想。	
4. 建立校園的關愛文化氛圍，加強服務學習，培育學生關愛同儕、家人以至社會的心志。	4.1 透過參與校內服務崗位及校外服務，提升學生感恩的心志，使他們對社會上的弱勢社群有更多的了解，並承擔照顧弱勢社群的責任。初中：僕人領袖訓練計劃 中二：長者服務 中四：弱勢社群(低收入人士、智障、殘疾)	部分達標： 1. 受疫情影響，初中二級服務學習只能完成部分服務前準備及進行第一次探訪活動，第二次活動則需要取消。 2. 高中一級服務學習則受疫情影響而未能開展。 3. 因疫情轉趨緩和，僕人領袖訓練計劃於 7 月 7 至 9 日順利舉行，惟考慮到疫情，最終取消相關的服務學習元素。	繼續恆常開展。
5. 配合學校的「生涯規劃藍圖」，發展學生不同潛能，使他們成為不同範疇的領袖。	5.1 藉不同層級的領袖培訓，訓練學生面對逆境、解難、與人協作的的能力，為他們將來承擔校內不同崗位作準備。 全校：班會職員培訓 初中：僕人領袖訓練計劃 高中一：成長營 學生領袖：「領航」訓練計劃 5.2 各服務單位針對其工作性質，為隊員提供相關領袖訓練。 5.3 透過校訊、學校網頁、橫額等向外界展示學生成就，從而加強對學生的肯定。	部分達標： 1. 受疫情影響，班會職員培訓、成長營及「領航」拔尖領袖訓練營取消。 2. 隨著疫情緩和，僕人領袖訓練計劃順利於 7 月 7 至 9 日舉行，惟考慮到疫情，最終取消服務學習的元素。 3. 持分者問卷有 86.1%學生認同學校著力培育他們的領袖才能，而教師問卷對學校領袖培育工作持正面意見者亦有 75.5%。 4. 學校透過校訊、網頁及橫額等表揚學生成就，外界亦對此抱正面反應。	繼續恆常開展。
6. 優化班級經營的架構，強化	6.1 就「慕德盾」的計分內容進行調	完全達標：	繼續恆常開展。

<p>尊重同學的意識，並培養毅力及責任感。</p>	<p>整，刪減較難公平地評分的項目，並加入新的項目，提升學生的參與度。</p> <p>6.2 班級經營組舉辦不同活動，讓不同學生均有參與的同時，亦可營造班的共同回憶，藉以提升學生對學校的歸屬感。</p> <p>6.3 定期召開班主任級會議，就各級共同面對的問題作交流，並向相關部門反映，加強互相協作。</p>	<p>1. 本學年因受疫情影響，慕德盾可計分的項目不多，惟經會議討論後，為嘉許學生的付出，學校最終計算已舉行的項目，並得出各級的獲勝班別。</p> <p>2. 在疫情下，班級經營組仍盡力安排不同活動，如成長樹、生命教育課、中六級惜別週會等，期望讓師生擁有共同回憶。</p> <p>3. 去年曾召開兩次班主任級會議，班主任就各級不同的議題交流意見。</p>	
<p>7. 透過體驗式學習，加強學生對社會及世界議題的關懷，確立其公民意識及責任。</p>	<p>7.1 於中一推行「培植生命，體驗成長計劃」。透過分組認養植物，並定期參與除草、施肥等工作，讓學生學習人類與大自然互相尊重的態度，並學會承擔責任。</p> <p>7.2 透過週會、熄燈一小時的活動，宣傳減廢、回收、節約能源等訊息。</p>	<p>未能達標：</p> <p>1. 本學年因受疫情影響，學生只能以半日形式上課，未能舉行「培植生命，體驗成長計劃」。</p> <p>2. 受疫情影響，學校未能舉行早會及週會，亦未能舉行熄燈一小時活動。</p>	<p>下學年繼續開展綠色教育。</p>
<p>8. 規劃不同類型的交流團，藉以拓闊學生視野，提升其對國民身份，以至世界公民的身份的認識。</p>	<p>8.1 舉辦跨校「緬甸：一帶一路帶來的機遇與挑戰」，讓參與學生探討「一帶一路」發展對國民身份認同以致世界公民身份認同的影響。</p> <p>8.2 學校安排或推薦學生參與內地的交流團，讓學生透過親身考察，</p>	<p>未能達標：</p> <p>1. 受疫情影響，本學年所有交流團均需取消或延期。</p> <p>2. 中三級「同根同心」及高中「雙門生涯規劃之旅」需要取消。</p>	<p>按實際情況，繼續恆常開展。</p>

	了解國家的發展情況，從而提升其國民身份認同。		
9. 透過參與不同類型比賽，培育學生堅毅精神及責任感。	<p>9.1 不同科組物色坊間比賽/活動，並推薦學生參與，除讓學生汲取經驗外，亦讓學生透過參與此等活動，強化其堅毅精神和負責任的態度。</p> <p>9.2 發展「校園小記者及電視台」及「英語歌劇隊」，讓學生透過構思、製作及演出，提升其自信及承擔精神。</p> <p>9.3 在現有基礎上發展「一人一樂器」計劃，逐步建立管弦樂團。</p>	<p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受疫情影響，本學年未能開展課外活動，而學生參與外界比賽的數目亦不多，惟仍有部分學生能獲得獎項。</li> <li>2. 受疫情影響，英語歌劇隊於本學年未能安排實體練習。</li> <li>3. 受疫情影響，參與一人一樂器的學生於大部分時間無法進行實體練習，學校嘗試於疫情稍為緩和後，在不違反教育局的指引下恢復弦樂的實體課堂，惟時間不多，因此在發展管弦樂團方面仍在起步階段。</li> <li>4. 隨著疫情於接近學年完結時轉趨緩和，在教育局指引容許的情況下，學校於 6 月底及 7 月初為中一及中二兩級的學生安排攀石活動，並於 7 月下旬舉行不同類型的暑期活動。學生整體反應理想，亦投入參與。</li> </ol>	<p>繼續恆常開展，並推動不同科組物色學生參與外界活動或比賽，以提升學生的自信，擴闊他們的視野。</p> <p>下學年加強對中二級學生的樂器訓練，除獨奏訓練外，亦分別加入管樂及弦樂的合奏訓練，再於當中挑選表現理想者加入管弦樂團。</p>
10. 優化獎懲制度，加強對盡責的學生的表揚，亦讓學生知道守規盡責的重要性。	<p>10.1 透過早會、嘉許禮、大型典禮頒發獎項，嘉許獲獎學生，肯定其成就，建立校園的讚賞文化。</p> <p>10.2 行為指導組修訂獎勵制度，使不同優異表現的學生有不同層級的獎勵，促使他們訂立更高的目標。</p>	<p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受疫情影響，本年度大部分嘉許禮均需取消，惟學校仍透過畢業禮及散學禮，表揚有傑出表現的學生。</li> <li>2. 本學年加設年度學生嘉許狀，以獎勵於學業、操行、體藝、服務及領袖範疇均取得優秀成績的學生。</li> </ol>	<p>繼續恆常開展。</p>

