



港澳信義會慕德中學
HKMLC Queen Maud Secondary School

慕德

2023 OCT 校訊

敬畏耶和華是智慧的開端，
認識至聖者便是聰明。

The fear of the LORD is the beginning
of wisdom, and the knowledge of the
Holy One is understanding.

箴言9:10
Proverbs 9:10

神是愛





各位慕德中學的同學及家長，大家好。感謝天父的厚愛，慕德中學從調景嶺到坑口年代，七十多載一直秉持着耶穌基督的真理與恩典，致力培育學生於信仰、品格、學術、體藝、領袖、服務等方面的全人發展。南宋宰相文天祥所創作的《正氣歌》，當中有一句「哲人已遠，典刑在夙昔」，意即古代聖賢日復日遙遠了，但他們的榜樣始終留存在我們的心裡，成為後人效法的楷模。我們這一代的慕德人，站立在慕德巨人的肩膊上，承先啟後，效法典範，竭力實踐慕德中學「弘揚主愛」、「關愛同行」、「創知展能」的使命，為慕德莘莘學子的茁壯成長繼續奮鬥。

校長的話

追求聖靈果子的美德

按照「愛慕德 信義仁（人）」六年一貫的價值觀培育框架，學校踏入了「德」年。我們以「追求美德」作為本學年的培育主題，並揀選了《陶造我生命》作為年度詩歌，以及「聖靈所結的果子、就是仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔、節制。這樣的事沒有律法禁止。」（加拉太書五章22至23節）作為年度金句。盼望上帝能親自動工，塑造每位同學的生命，讓他們可以潔淨心窩，結出聖靈的果子，效法恩主的柔和與謙卑，彰顯美善的德性與靈性。

深思過後，校長發覺九種聖靈果子的生命素質，確實可以為不同層次的生命關係，帶來正面的影響。若籠統地套用《論語·憲問》中孔子所提出有關君子的解說，聖靈果子影響所及的關係層次包括「修己以敬」（信實、溫柔、節制）、「修己以安人」（忍耐、恩慈、良善）及「修己以安百姓」（仁愛、喜樂、和平）。「敬」是指嚴肅、認真與恭敬，「人」是指身邊的家人鄰舍，「百姓」是指社會。因此，同學可以透過：



修煉

「信實、溫柔與節制」的生活態度，讓自己能律己以嚴、剛柔並濟、謹言慎行；

秉持

「忍耐、恩慈與良善」的人倫之道，讓鄰舍能待人以寬、和睦共處、坦誠相待；

實踐

「仁愛、喜樂與和平」的社會價值，讓百姓能互敬互愛、心愜意滿、安居樂業。

校長於上文嘗試以關係的角度作為切入點，思索聖靈果子的理想效果。從關懷倫理學的角度出發，生命及品德教育應關注於同學與內在自我、家人、朋友、鄰舍、社區、祖國、世界、社會中的弱勢社群、遠方的受苦者、動物、植物、文藝作品、人文建築、大自然及創天造地的主宰之關係，而非單單列出同學必須採取哪些道德原則、信念或誠律。因此，慕德中學尊重每位師生的個體差異，了解到每一次品德教育的場景都是獨一無二的，沒有一套固定的進路可以跟從。每一次師生關愛同行的經驗都會顯得額外珍貴，教師啟發學生的方式亦會因時制宜，只要朝着提升聖靈果子素質的方向邁進便可。

「道德關懷」與「自然關懷」

談到這裡，校長想起了「自然關懷」與「道德關懷」。簡單來說，「自然關懷」是熱情的、自然而然的、出於天性而不用刻意營造的關懷情感，當同學看見有關懷需要的他者時，腦內會隨即泛起了務必要回應的意欲，身體亦會立即行動。相反，「道德關懷」是信念、誠命或義務主導的關懷情感，當我們意識到「應該」要關懷他者時，腦內在衡量過輕重、利弊、個人信念、意欲與能力等因素後所作出的關懷行動。校長十分贊同教育家Nel Noddings所指，學校在培育上述兩種關懷情感的工作上，是責無旁貸，亦缺一不可。Noddings曾表示「道德關懷的最大貢獻在於長時間指導人們的行為，日積月累的經驗對人們的自然關懷產生變化，好讓他們能夠以更成熟的態度來實踐道德的行為。」以下，我跟大家分享一下慕德中學的關懷點滴，從中體會一下老師在「自然關懷」與「道德關懷」的培育工作上所花的心思。



1 日積月累的真摯交流

慕德中學本著耶穌基督仁愛、憐憫與「非以役人，乃役於人」的信念，積極籌劃了多項關懷弱勢社群的體驗學習活動，讓學生實踐對社會及世界的關愛。生活與社會科、專題研習科、宗教科及公益少年團於上學年分別舉辦了劏房住戶探訪活動、深水埗區關懷貧窮物資派發行動、團年飯將軍澳區送暖行動、社區探訪暨街市慳食體驗活動、獨居老人探望活動、校園長者嘉年華等服務學習體驗活動。另外，生命教育科亦配合課程中有關推廣多元、尊重及關愛的價值觀，安排了少數族裔真人圖書館活動，邀請本港少數族裔人士到校分享生活狀況與文化特色，藉以加強學生的同理心與共融精神。再者，土耳其及敘利亞去年飽受地震的摧殘，造成數以萬計民眾死亡，過萬人民痛失家園，生活於水深火熱之中。然而，天災無情，惟人間有愛，公民教育組、宗教組及地理學會特意籌劃了「土耳其及敘利亞地震籌款」活動，透過籌款、製作展板、播放災情片段、撰寫心意卡等，讓家長及師生以行動回應災民的需要，發揚關愛守望的精神，期盼能為災民送上一杯涼水，一份祝福。

學校籌辦的各項服務學習活動，都具備一個共同特色，就是活動過程非常重視關懷者與被關懷者的接觸與交流。物資派發的重點在於與深水埗受助街坊傾談一下，了解他們的生活情



況，並送上真誠的慰問；校園嘉年華中，每位老友記會由一位同學全程陪伴，參與不同種類的攤位遊戲，過程中同學與老友記彼此認識、談天說地、互相欣賞，展現出一幅樂也融融的美麗圖畫；儘管相隔千萬里，寄語心意卡給土耳其及敘利亞的災民，送上慰問和祝禱，也是一種與遠方受苦者結連同行的方式。透過一次又一次真摯的交流，同學可更深刻了解被關懷者的處境，更切身體會受苦者的感受，久而久之，「我必須行動」的關懷意欲會自然地流露出來，好結出恩慈、良善與仁愛的果子。



左立：陳妙君老師
左坐：彭嘉恩副校長
中：張迪生校長
右立：魏卓榮老師
右坐：祝慧勤副校長

2 中文課堂裡的生命教育

生命教育重視學習歷程的深度反思，引導同學感悟生命之可貴，並通過操練生命的素質、擴展生命的寬度、享受生命的豐盛，以體現生命價值。在慕德，生命教育的目標經常滲透於不同學科的課程中，而教學過程亦往往涉及知識、情感、意志及行動層面的生命啟發與回應。

校長上學年觀賞了一堂初中一級的中文課，任教的陳妙君老師利用反問、追問、回饋、小組討論等教學策略，引導同學推敲《一件小事》中作者魯迅、車夫與老女人各自的內心思緒，並嘗試按照文本、情理及對人性的理解，作出價值判斷。例如，車夫為何會選擇承擔責任，扶著那「摔壞了」的老女人到巡警

分駐所？車夫曾否有一刻仿如作者所想，老女人只是「慢慢倒地」、「裝腔作勢」呢？或是車夫純粹出於自然本性，並對生命的珍視，故立即關懷那位老女人？又或是車夫本着「一人做事一人當」的信念，認為人「應該」為自己的行動去承擔責任，不論是有意或無意的失誤，故按照道德義務去關懷那位老女人？校長十分享受這堂既緊湊又具反思空間的中文課，陳老師有效激發學生的思考與討論，同學亦積極代入不同角色，去剖析他們可能的情感與動機。校長現在回想，師生的意見仿佛徘徊於性善與性惡、「自然關懷」與「道德關懷」的討論之間，而這次經歷確實為學生美德的實踐，打好穩健的基礎。



3 「內敬外禮」的下一站是……

學校配合教育局首要價值觀的培育方向，於本學年銳意加強「尊重他人」的教育，並以「內敬外禮」作為學生在心態與行為上的指導原則。「內敬」屬內在動機、信念與思維層面，「外禮」屬外顯禮儀、言語及態度層面。在聖經中，上帝已清楚表明「耶和華是看內心的」(撒母耳記上十六7)，並且勸勉各人「要保守你心，勝過保守一切，因為一生的果效、是由心發出」(箴言四23)。同時，上帝亦十分看重我們的言行，祂教導我們「只要隨事說造就人的好話，叫聽見的人得益處」(以弗所書四29)，又提醒我們「在白髮的人面前，你要站起來」(利未記十九32)。可見，「內敬」與「外禮」兩者皆不可或缺，甚至是相輔相成的。事實上，透過校長、副校長、老師及學生領袖的身教言教，同學們積極回應，用心實踐「內敬外禮」的美德，確實值得欣賞。校長期望，「內敬外禮」能逐漸成為各位同學的生活習慣，成為你們的個人特質，當「看見」他人時，便能夠坦然地畢恭畢敬，以禮相待。

恭賀本校同學榮獲佳績

主辦機構 香港象棋總會 將帥

資助機構 康樂及文化事務署 Leisure and Cultural Services Department

2022-23全港大專及中學生中國象棋個人賽

高中組團體冠軍

4W李明傑 4P陳文樂 4P陳銘濤 4P陳宇恒 4P陳逸澄

高中組季軍 4W李明傑

高中組優異獎 4P陳文樂

高中組優異獎 4P陳銘濤



本校榮獲 2021/2022及2022/2023年度

Community Youth Club 公益少年團

優秀團隊獎



主辦：教育局

「童真同心照未來」

家長教育短片創作比賽

參加學生：4P陳宇恒 5P李俊豪 4P陳宇恒 4P陳宇恒 4P陳宇恒



冠軍



慕德校園電視台榮獲

最佳劇本獎

主辦：教育局「商校合作計劃」

《未來·由我創》

微電影創作比賽

參加學生：4P陳宇恒 4P陳宇恒 4P陳宇恒 4P陳宇恒 4P陳宇恒

主辦：香港環境節

第二屆全

微電影創作

參加學生：4P陳宇恒 4P陳宇恒 4P陳宇恒 4P陳宇恒 4P陳宇恒



銀獎

充滿「嘩」、「咦」、「喲」的人生

校長在開學禮中，以「十號颶風信號給我們的兩堂生命課」作為講題，藉著對超強颶風「蘇拉」吹襲香港的體會，勉勵同學竭力為自己的人生，譜出充滿「嘩！」和「咦！」的讚歌。感謝自主學習組主任魏卓榮老師幾天後在早會題為「發掘學習興趣」的精彩分享，增添了「喲！」這個嘆詞，為這首生命禮讚添上更多的生命力。究竟「嘩」、「咦」、「喲」的人生是指甚麼呢？

邀請同學們想一想，對上一次你發出「嘩」的驚嘆聲，是因看見了甚麼的人、事或物呢？是旅行時驟然看到一幅震撼你心靈的自然奇觀美景？是看見好友在學校Shine On Stage上的精彩表演？還是看見一群螞蟻秩序井然地外出覓食的情境？事實上，我們不需要像Sir David Attenborough一般，因着拍攝《藍地球》等生態系列節目，才有幸親眼看到令人嘩嘩聲的動物奇觀。只要我們投入每一天的生活，保持對世界的熱情，我們所經歷的都足以令我驚嘆地「嘩」出來，讓你頌揚造物主的偉大，讚嘆生命的奇妙，並明白人的渺小，好使我們學習謙卑，依靠天父，擁抱生命！

每當同學覺得疑惑，感到好奇，或是找到一些蛛絲馬跡的時候，很自然地就會發出「咦（粵語第二聲）」的一聲。現在是資訊爆炸的年代，校長可以肯定，只要你因着好奇心的驅使而發出「咦」的一聲，你必定可找到多元的途徑，去化解你心中的疑惑，甚至在解答的過程中，找到更為新穎、更為有趣的知識，等待着 you 以求真的精神去發掘。不要輕看「咦」的力量，

「咦」可以成為你不斷進步的驅動力，「咦」更是人類重大發現與發明的靈感來源，例如盤尼西林、X光技術、宇宙背景輻射、鏡像神經元等。「咦」可以引領你探索未知的領域，培育學習的興趣，讓你在知識的大海中尋覓寶藏！

最後，我們何時會說出「喲」？「喲，我們可以先用 H_2O 去平衡離子方程式箭號兩邊的氧原子數目，再用 H^+ 去平衡氫原子數目，之後用電子去平衡兩邊的電荷。」「喲，我告訴你們，副熱帶高壓脊、西風槽及藤原效應都可能影響蘇拉的風力與移動路徑。」「喲，我提過了你，要煎出鎖住肉汁的軟嫩牛扒，並不是先用大火煎過牛扒的表面，而是將烹調後熱騰騰的牛扒靜置5分鐘！」這些說話是否似曾相識呢？不錯，「喲」就是同學與人分享學習的心得或生活的智慧時常用的助語詞。樂於分享可以幫助同學整合與擴展知識，並了解那些範疇未算透徹掌握，需要進一步跟進。更重要的是，透過互動分享的過程，朋輩之間能互相扶持、切磋與鼓勵，增進彼此之間的情誼。

喲！校長問道，你要活出怎樣的人生？那不妨就考慮一下「嘩」、「咦」、「喲」的人生！

張迪生校長
2023年9月

學生成就

5W許綺蔚同學榮獲第二十二屆西貢區傑出學生選舉2023十大傑出學生優勝盃



2023學生分享 摘星之旅

施燦燦-香港大學理學士

我是施燦燦，現在就讀香港大學理學士課程。

我認為要在文憑試取得好成績，除了要對課程有充分了解，勤操試題，以及好好利用資源外，更重要的是調整心態。有良好的心理狀態，才能在文憑試前的學習假期作最後衝刺，堅持到底，並在應考時發揮自己的能力，減少因大意而犯的錯誤。我是一個缺乏自信但對自己要求高的考生，因此當時的我也快要被自己的壓力壓垮，幸好，老師們除了指引我學習方向外，更會安慰我和鼓勵我，和我聊天，讓我釋放自己的負面情緒，才能讓我更好地管理自己的情緒，順利完成文憑試。



葉恩恩 香港中文大學理學士

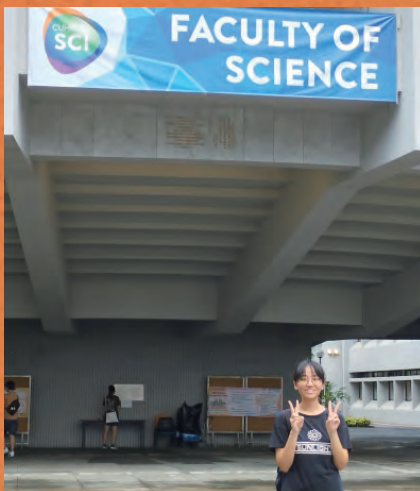
大家好，我是葉恩恩，現就讀香港中文大學理學士課程。回想中學生涯，當有學習上不明白的地方時，我都勇於向老師發問，從而解決疑難；應試時保持平常心，讓我能夠正常發揮。我很感恩能在慕德中學成長，老師們用心教導和解答我的疑問，更會關心我的狀況，讓我懂得如何舒緩壓力，使我成為一個更成熟的人。盼望在接下來的大學生活中，我能發掘更多自然界的奧秘，享受科學帶來的樂趣。

何展華 香港科技大學-理學A組

我是何展華，現時就讀香港科技大學，目前主修理學A組。《大學》有云：「物有本末，事有終始。知所先後，則近道矣。」理解事物背後的法則是學習的不二法門，能避免陷入過度重複乏味的練習，不會迷失學習的方向。「格物致知」看似困難，但慕德中學不乏知書達禮的師長和同學，他們絕對能為我們指點迷津，達致知性上的成長，這同時是我的志向。書海無窮，須慎思自己真正想追求的事物，非淡泊無以明志。

黃加希 香港科技大學-理學B組

我是黃加希，現時就讀香港科技大學，目前主修理學B組。慕德提供各種的幫助。在教學上，老師以不同的活動教學，令學生更容易記憶知識。此外，老師提供不少個人建議，指導學習的方向。增加了學習成效。學校和老師不僅在學習上給予支持，還提供心理支持和職職規劃指導。這些安排激發了我對未來的思考。



蕭恩琦-香港理工大學 建築及房地產理學士

我是蕭恩琦，回想中學階段，老師們都很親切，亦會盡心盡力地教導我們，無論在什麼時候向他們提問，他們都會盡快回覆，解答我們的疑難。在預備文憑試期間，我會多做試卷，總結經驗，也會分析一下題型，鞏固知識。我現在就讀於香港理工大學的建築及房地產理學士一年級，在未來的規劃裡，我希望能成為一名測量師。



開學禮

本年開學禮於2023年9月4日舉行，張校長為學生訓勉，梁溢敏校監為師生叮嚀及祝福，為新學年展開序幕。



家好月圓慶中秋

師生一同歡度中秋節，校長、副校長及老師們於午膳時間，在校園內設中秋賞燈會，同學積極競猜燈謎；另外，家教會家長教導同學製作冰皮月餅，同學亦可製作傳統及有STEAM元素的中秋燈籠，場面喜氣洋洋，增添了不少節日氣氛。





福音周

福音茶座



生命師傅計劃

本年度學校與伙伴教會及外間機構合作推行「生命師傅計劃」，招聚了一群熱心愛主的基督徒，擔任中一同學的生命師傅，透過宗教科課堂活動、課後小組、午膳傾談及福音營等方式，以生命師傅身份與學生建立關係，陪伴年青人迎難而上，勇敢面對困難，並在聖經的教誨下指引他們走當行的道。

復活節崇拜





校園加油站 及團契和基督少年軍合團



福音
猜燈謎



敬拜佈道會



福音營



廈門職涯探索及文化考察之旅分享感想

6P 李翰林

這次的考察團行程緊密，途中也有許多得著，例如學習到古人的智慧凝聚物——土樓、充滿活力氣息的鼓浪嶼、曹工廠的運作，還有姐妹學校的教育方針等等。以上皆是在香港裡面所不能經歷的。透過這次交流，我認識到內地中華文化與香港的種種差距，但都一樣蘊含著博大精深的美麗之處，原來香港與內地的聯繫是如此密不可分。我相信只要大家心連心，協手並肩，一定能讓中華文化好好地傳承下去。



學習無疆界

公民與社會發展科 廣州文化考察團分享感想

6K 利健樂

在整個廣州歷史文化保育內地考察團中，令我最深刻難忘的景點是廣東省博物館。雖然參觀時間緊湊，並不能觀賞完所有展品，但亦認識到中華文化。在博物館裏的展品上至石器時代，下至新中國成立，令我明白到中華文化源遠流長，無論是商周時期的青銅器，唐、宋、元、明的工藝品，清朝封建王朝下的各種產物，清末民初時期國父孫中山先生等人的書信文件，無不透露着中華文化的底蘊。而且博物館內有不同文化的展覽區域，如嶺南文化、客家文化各種不同文化獨有的產物，令我更加了解整個中華文化。

6T 徐愉楹

中國將這些中華文化遺產保存在博物館中，也特地保育舊式的西關大宅，將古舊的文化保留下來，讓後人更加了解中華文化，理解到歷史的發展如何造就今天的文化。在經過這次參觀舊宅，更加明白到敬拜祖先是中國一直以來的傳統，也在舊式的建築文化中學習到更多有關中國的傳統建築令我們之後可以繼續好好學習這些傳統藝術，讓這些文化一傳授下去。

我認為青年人可多到大灣區學習交流，例如參觀大灣區的博物館，了解大灣區歷史，也可以在大灣區上學，因為大灣區也有很多出名的學校這樣就可以更親身體驗到大灣區的發展，加上青年人更可以到大灣區就業，這樣就可以更清楚和參與到大灣區的發展和進步。



台灣義工服務 及文化考察團分享感想

3P 張凱喬

交流團往往會令人不自覺地聯想是一個學校的旅行。於我而言，兩者最大的分別是交流團不只是吃喝玩樂，而是能體驗許多在旅行中不能體驗的，這次也不例外。當中，義工服務使我最為深刻。不得不承認最初看見那些天生有障礙的人的行為難免有些害怕，擔心自己會不知所措。過程中，才開始知道原來他們一直在默默地努力，雖比我們生活得更困難卻懷着一顆不放棄的心，擁抱自己的缺陷，一直努力。記得自己在面試時說過，參與義工服務最重要要有熱誠，沒有那份想做的熱誠怎也不能做好。我想，是那份熱誠，是那份愛心，是那份耐心，使服務最終能順利完成。或許，障礙總使我們恐懼、悲傷。人越大，障礙亦會越多。只望自己能如他們般，擁抱所有的不幸，懷着一顆不放棄的心，用輕盈的腳步跨過生活中的不易。

6T 莊樂怡

此次5日4夜的台灣考察團真的令我獲益良多，最使我印象深刻的是在「希望家園」做義工，當我開始去帶殘障人士外出時，就發現他們每個人都不容易，如果我們沒有照顧他，他們就不能外出。同時發現原來跟他們相處是比起跟一般人相處容易，因為只要有耐性，好好對待他們，就能得到他們的信任，這次經歷使我明白很多東西只是我們不察覺或不理會，而不是不存在，因此我學到要去幫助和關心我們身邊的人，並且留意不同事物。另外我們去了「911地震博物館」，在那裏有一所有地震中倒塌的學校，場面震撼，當時的傷亡慘重，令我明白到我們身處在一個沒有任何災害的地方是十分慶幸的，並且在日後如其他地方發生任何嚴重的自然災害都應作出捐款，以協助他們及希望可以降低傷亡人數，使損失減少。而在餘下的景點中包括「一中夜市」、「逢甲夜市」、「原住民部落體驗」等等，都令我更能體驗和了解當地的特色、歷史和文化。總括而言，這此旅程令我可以看得更多，大開眼界，期待下次的旅程。





3K 王頌慈

我很榮幸和高興能夠參與這次的考察團，首先是第一天的行程，參觀土樓令我認識對廈門漳州的歷史文化，沒想到土樓竟然會擁有幾百年的歷史，相當宏偉，還有當地的一些特色美食，令我深刻體驗到那裏的風土人情。然後是第二天，我們到了同安一中參觀，我了解到學生們不僅要學習書本知識，能寫得一手好字也是相當重要，亦要積極培養自己在各方面的才能。到曹師兄的工廠參觀，也讓我知道耐性和廣大人脈也是十分重要，至於最後一天參觀太古維修飛機有限公司讓我體驗到太古公司對維修飛機作出的貢獻和影響，成就等，獲益良多。

6W 吳芷彤

透過這次廈門考察團我切身感受到廈門的文化特色，如鼓浪嶼、土樓群等。在飲食文化方面，我們品嚐過地道的福建菜和客家菜，亦都在鼓浪嶼的夜市品嚐了特色小食。除此之外，透過參觀曹師兄的工廠及廈門太古飛機工程有限公司，我們了解到有關於職涯未來發展方向。例如，創業亦可以賺大錢，將來回饋母校，而學歷不及他人，亦可以透過培訓過程，從事相關行業。這次考察團豐富的行程，使我獲益良多。

6W 劉遠

這次旅途中，我見識到不同建築特點，例如在荔灣博物館中西關大屋有著滿洲風格的窗戶，以及內部展示的衣物，還有不同的人所住的臥室等等，這些元素，讓我對中華文化有更進一步的認識。並且我在由香港到深圳，以及深圳到廣州的車程中，我看到了藍天白雲，青山綠水，以及在香港，深圳的高樓大廈，及廣州境內的共享電單車。說明了我們國家在創新科技上有顯著提升，有更好的營商環境，甚至反映了國家在環境治理所做的貢獻。

對於未來，相信就讀文科的青年人可以從事大灣區的旅遊，服務業。因為透過此次交流團，我了解到大灣區有很多在文化，服務方面上的發展機遇，例如大灣區的景點會越來越多，旅遊業會越來越蓬勃。而且大灣區的生活質素也很不錯，是個不錯的選擇；而就讀理科的青年人可以從事大灣區的科研，科技，金融業等行業，因為透過此次交流團，我明白了大灣區的創新科技已經非常領先。而科技進步是國家的發展策略。因此將來大灣區所需要的人才會越來越多，我們可以把握這些機遇，為國家，社會做出貢獻。

6P 張昊宜

在廣州歷史文化保育內地考察團中，最為令我深刻的是荔灣博物館的西關大屋，它的建築充滿了嶺南文化的特色，可以透過佈局了解當時嶺南文化在建築設計上的精妙和巧妙，例如，如何面對嶺南較潮濕的天氣等。建築外觀上由白色改成了黃色，更為嶄新和具有觀賞性。它同樣以正廳為中心，內部和西關大屋結構相似，外部卻融合了西方特色文化。透過擺設、藏品了解到當時商人的精神風貌、財力家世和嶺南人的文俗習慣，例如對長輩和祖先的尊敬，並且透過現存的小湖和河道一窺以往嶺南水鄉的風貌。

在整個的參觀中，我認識到中華文化中的「家庭團結」及「親近」的重要性，例如在參觀西關大屋時，會以正廳作為佈局中最重要的地方，並且擺放頭廳和神廳，供奉祖先和尊老，主要用作家庭聚集的地方，反映了中華文化中重視每位家庭成員的角色，以及家庭成員團結和親密的特點。

4W 黎嘉儀

在此次參加完台灣義工服務及文化考察團之後，令我更加深入去觀察到這個世界。首先此次活動的主題是義工服務，去到希望之家面對一群身心障礙者，對於第一次參加義工服務的我尤為慌張，不知何從下手，如何引起話題。幸好，那裏有一群充滿善心的職工，主動引起一個話題，才令我和我的服務對象開始有交流，甚至一起玩攤位遊戲。其實我覺得他們這一群身心障礙者其實和我們一樣，對生活充滿熱誠，不輕易放棄，只不過他們會把自己的情緒放大很多倍。我覺得他們算是幸運的，畢竟還有其他的身心障礙者在街頭遊蕩，被社會忽視，但他們至少有希望之家去教導他們學會一些技能。



嘉許禮



第一次服務及第二次服務



服務學習

中二級專題研習科

為配合中二級生活與社會科研習「人口老化」的課程，本校專題研習科與香港青年協會賽馬會將軍澳青年空間合辦「共建和諧社區服務訓練課程」，以提升初中二級同學對將軍澳社區的身份認同，透過義工服務培養同學的同理心。同學於2023年1月7日進行第一次的長者探訪，同學親身探訪長者，知道他們的生活狀況，並送上物資予以慰問，獲益良多；4月29日於本校舉辦長者嘉年華與長者同樂，同學所預備的攤位及節目都讓他們學習如何關懷長者，並於7月4日的嘉許禮中分享成果。嘉許禮中同學以話劇反思及表達對長者的關心，亦有同學表演唱歌及扯鈴，最後更有證書頒發環節。





中一級生活與社會科

中一級的生活與社會科在教授貧富差距議題時，亦讓同學體驗貧窮人的一天生活，特別是在衣、食、住、行的基本生活需要，了解貧窮的成因，探討其影響及各持分者的行動，學懂知足、分享C1感恩及關心他人的態度。



服務學習

社區健康推廣活動

健康管理與社會關懷科

修讀健社科的同學於學校的「健康校園祭」中，與其他科目如體育、資訊科技、企會財等科目籌劃工作坊、攤位及活動，藉此向同學推廣及宣揚健康生活的訊息。活動設計互動有趣，大大提升了同學的健康意識，大家都樂在其中。

此外，為鼓勵學生服務他人的心志，進一步與社區連繫，同學作探訪活動，藉互動遊戲和個人分享增加彼此了解。活動由策劃到實行，均由學生分組負責，他們不但有發揮創意及展能的機會，更透過面對面的接觸，有效地消除了對精神病人的誤解，建立健康社群。



健康校園祭



中四宗教科

在香港青年協會賽馬會將軍澳青年空間的社工協助下，四班中四級同學在宗教科學習加入服務學習元素。學校本年度邀請了更生人士在校內與同學作分享交流，亦有班別外出深水埗作探訪，過程中學生學習用基督的愛和謙卑的態度去關心及體恤社會上有需要的人。



全方位學習日



中三級: 理財起動
嘉年華



中四級: 中國非物質文化體驗



中五級: 模擬放榜活動

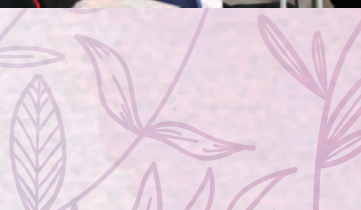
全方位學習是把學習空間，從課室拓展到其他環境中的策略。透過靈活地利用多樣化的環境和社區資源，配合時、地、人，各方面所組成的學習情境，讓學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗。

本年度的全方位學習日，各級皆有不同學習任務。



▲ 中二級: 認識中華文化-非物質文化遺產

◀ 中一級: Experience of Code with Minecraft



班級經營

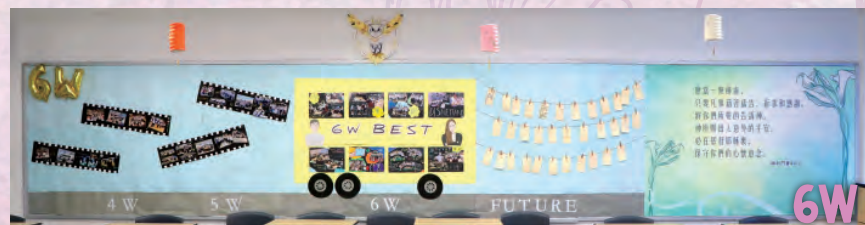
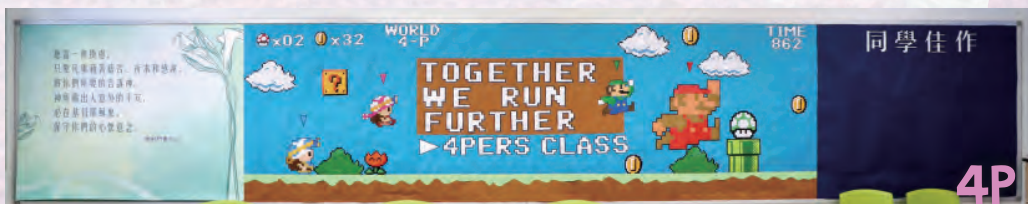
同樂日

近年度學校特意於九月下旬安排班會同樂日，以豐富學生的校園生活。班級經營組安排了一系列活動讓各班選擇參與，當中包括歷奇活動、彩繪、新興活動（健球）、烹飪／烘焙活動、和諧粉彩及魔術活動等，希望藉此讓大家留下美好回憶。



班際壁報設計比賽各級得獎作品





休整日

於下學期，本校亦為學生安排了休整日，目的是增進學生之間的情誼，強化班級凝聚，提升歸屬感，增加認識和溝通，讓老師了解學生成長的困難和挑戰，用心聆聽和陪伴他們一步步走過成長歲月。

TALENT SHOW



歌唱比賽



SHINE on STAGE





FASHION SHOW





全校旅行



中四成長營





左起：鍾明臻老師、卓雨菲同學、祝慧勤副校長、彭嘉恩副校長、李子淇同學

副校長專訪

- 祝：祝慧勤副校長
- 彭：彭嘉恩副校長
- 李：李子淇同學
- 卓：卓雨菲同學

李：感謝兩位副校撥冗接受訪問，可否請作自我介紹，讓同學對兩位有更多的認識。

祝：我是祝慧勤副校長，也是英文科科主任，主要負責學與教範疇的工作。

彭：我是彭嘉恩副校長，我在學校教授高中公社科、初中以及高中宗教科，主要負責學生事務範疇的工作。

卓：相信兩位副校都有豐富的教育經驗，不知道你們從事教育行業的原因是甚麼呢？

祝：從事教育行業，也許是個「誤打誤撞」的經歷。在選大學的時候，我心想：我是一個基督徒啊，我想從事能幫到別人的職業。結果在上帝的帶領下成為了英文老師。我是一個需要刺激和新鮮感的人，記得有一次實習，我問一位前輩：「每年教着相同的東西，你覺得無聊嗎？」他說：「做老師，和同學間的點滴都是甜蜜的，也讓自己有足夠力量繼續在這行業中持守。」回望着過往教學的片段，那些和同學們甜蜜的回憶，都成了我繼續教學的動力。

彭：在我讀中學的時候，我曾遇到很多關心栽培我的基督徒老師，他們更帶領我認識主，讓我成為一個基督徒，因此我很想像他們一樣成為一位幫助學生成長的好老師，可是當我修讀大學建築及測量系時，我已經再也沒想起做老師這件事了。大學畢業後，神呼召我要成為老師，不但要在校園教導和關心學生，還要讓學生去認識主耶穌。其實在人生各階段我都曾探索老師是不是我的終身職業，然而神再次讓我領悟到，天父叫我讓更多學生認識到主，使學生將來不論是甚麼身份，都能為主發光。

李：在你們的教學生涯中，有甚麼特別的心路歷程嗎？

彭：在我教書的生涯中，我喜歡和同學接觸，同時也感受到社會的轉變，感覺到這時代的同學面對的困難更複雜。最深刻的一次是我的學生患上癌症，發現時已是晚期，我很傷心。幸好現在那位學生的病情已穩定下來，更在病患中相信了主耶穌！此事中我感覺得到人的生命是有限的，但當上帝在我們的生命裏面，祂都能令生命脫胎換骨，完全不同。

祝：我希望成為一個有活力的老師，讓同學感受到學習是充滿生命力的事。我的心情時常都是高漲的，每進教室，我都滿有力量。當說到心路歷程，也有沉重的時候。有次我在上課的時候，有位同學走進課室，然後抱住了我，原來她的媽媽剛剛在醫院





去世了。和同學走過不同的人生片段其實也是映照着我的心路歷程，與他們同行生活中最困難的時刻，對我而言十分寶貴。

卓：如果在生活中遇到挑戰或困難，你們會如何面對呢？

彭：以前每當有困難，我就會找朋友或老師聊天。此外，我需要自己獨處，可以讓自己休息、安靜一下。我還會祈禱，有位前輩跟我說：「有些時候人要等待，我們要敬畏和等候祂，憑信心去相信，因為上帝是非常愛自己的，也很愛護身邊的人。」我也會閱讀，我覺得看成功人士和有着其他生活經歷的人士的心路歷程，都是可以幫助到我的。我亦會從中反省自己，是不是被面前的事物所局限，而不能夠聚焦自己正在做的事。最後就是做運動了，因我緊張的時候就會胃痛，做運動能夠舒緩壓力，令自己開心放鬆。

祝：當我面對困難時，我會祈禱，我知道上帝的愛是無條件的，總會給我支持。我也會向朋友、家人傾訴。另外，我也需要獨處，我覺得這個世代是不斷變化的，工作亦更繁忙，所以要靜下來，讓自己不要被這個世界或者是身邊的事情拉走了，關顧着一些別人認為重要的事，聖經也有提醒我們要看透這個世界拉着我們的事，例如別人的期望和世界的潛規則，然後就可以找到自己應該最為重視的焦點。在獨處、祈禱中反思，會發現面前的難關其實沒有想像中的困難，也會從中發現對自己而言最為重要的事，這樣我便會感到很安然。

卓：請問祝副校，面對身份與崗位的轉變，您有甚麼感受？

祝：會感到有些壓力，因負責的工作有所轉變，其他人對自己的期望也有所不同，這是需要調節心態的地方。而有新的轉變意味着有新的事情發生，我是一個喜歡挑戰的人，所以同時我也是感到期待的。不過也有可惜之處，因為職能的轉變，與學生相處的時間減少。雖然如此，但作為副校長能與老師建立一個團隊，也體會到另一種的歸屬感，所以整體而言對於崗位的轉變我是滿懷期待的。

李：彭副校，成為慕德這個大家庭的新成員，您有甚麼感受呢？

彭：我來慕德大概有兩個多月了，慕德給我的感覺是很親切，很體貼，從我還未成為這裏的員工，到來校簽約，或約見新同事及參觀學校時，我每次都感覺到學校有同工們在背後為我準備了很多東西，他們的親切使我感到溫馨。

卓：請問祝副校，您會如何形容慕德的學生？

祝：我認為慕德的學生是善良、勇於嘗試，及有承擔精神的，學校有很多崗位，他們都很主動為校服務。但與此同時，同學們的自信心不足，在擔當這些崗位時會害怕犯錯。我想跟同學

們說，你們可以放膽去做，讓其他同學見到自己閃耀的一面。每個崗位都是一個舞台，如何在舞台上發光及影響他人，都是值得同學們去學習的。

李：彭副校，請問您被慕德哪種特質所吸引，而來此工作呢？

彭：在我還未真正踏入慕德之前，我是從其他人的口碑，又或到學校網站瀏覽學生自製的短片去認識慕德的。我覺得慕德是個有活力的地方，感覺到老師和同學很投入在工作與學習中。同時，我也曾觀看學校早年有感恩崇拜或校慶的影片，使我覺得這裏很有屬靈氣氛。

卓：請問祝副校，您在慕德教學的日子中，有甚麼印象深刻的事嗎？

祝：我記得每教高中的時候，學生會輪流與我討論寫作問題，他們除了會過來聊作文，也會和我分享生活的問題和處境。有時候聊到考試的壓力，也會流淚；有時聊到學生的感情問題，我們也會笑鬧一下。在教學的起始點或師生關係的終點裏，在整個過程中找到了我與學生的連結，這些片段及回憶是十分珍貴的。

李：彭副校，請問你加入慕德至今，在校有發生過使你印象深刻的事嗎？

彭：我想是一天有位工友拿了一把香蕉過來，說是學校職員栽種的，使我感到很驚喜。此事深刻之處，不是因為那份禮物，而是我見到工友們雖辛苦，但也是帶着笑容向我打招呼。他們有禮親切，而且認真對待工作，我十分欣賞他們。

李：感謝兩位副校，新學年即將展開，請問副校們有甚麼說話想對同學們說呢？

祝：有一句話說我時常用來提醒自己，也想將這一句話送給各位同學，那就是“Begin with the end in mind.”在開展一件事的時候，要知道終點是甚麼，讓自己知道在這件事的過程中，應該要如何裝備自己及計劃工作。可能那個“the end”未必是生命的終點，但我在有限的眼光見到今年要完成的事情或想達到的成績，我就用着一個“the end”作為我新學年的開始，也希望同學們預備好自己，準備迎接新學年。

彭：我想起了兩句的話語，我也常用這句話提醒自己，其一是馬丁·路德·金的名言：“If I cannot do great things, I can do small things in a great way.”意思是如果我做不到一些偉大的大事，那我可以把小事做得好。第二就是「忘記背後，努力面前，向著標竿直跑。」我想跟同學們說，新學年打開新的一頁，你的背後或許是光輝的，或許是失敗的，但我們也要忘記背後，在小事中努力做好，可能將來回望，我們做的每一件小事加起來就是一件大事，而且是個大成就。



高三惜別周會



家教會派發心意卡為高三級同學打氣



畢業禮



最後上課日



畢業生致送禮物予母校



管弦樂團表演



畢業班獻唱

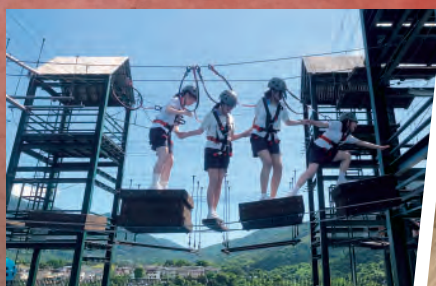
香港教育大學教育及人類發展學院
副院長學術質素保證及提升鄭志強博士





優秀學生嘉許禮





僕人領袖





中一迎新銜接課程







War Game

暑期活動



桌遊活動



手工皂解壓工作坊





躲避盤



Ukulele夏威夷小結他
減壓彈唱體驗班



K pop



對外 聯繫



將軍澳循道衛理小學
到本校學習 STEAM課程



西貢區中學巡禮

升中資訊日



明道小學到本校學習STEAM課程



港澳信義會小學到本校學習STEAM課程



羅偉立老師弄璋之喜



家有囍事

沈佳怡老師弄瓦之喜



老師培訓

教師身心靈工作坊



新老師培訓



教師發展日

